

## Памятки для педагогов по работе с одаренными детьми

### Памятка 1

#### «Элементы готовности учителя к работе с одаренными детьми»

Элемент готовности	Основные показатели
Мотивационный	Принятие детей данной категории. Желание работать с одаренными детьми. Стремление совершенствовать свои умения работать с одаренными детьми.
Научно-исследовательский	Творческое мышление, исследовательские умения и навыки. Выступления на семинарах, конференциях, педагогических советах. Статус педагога-исследователя, педагога-новатора. Публикации. Участие в профессиональных конкурсах.
Методический	Обобщение опыта (разнообразие форм, различные уровни). Использование разнообразных интерактивных методов и технологий. Владение в совершенстве методом педагогического наблюдения. Знание психологии одаренных детей. Профессиональная компетентность (по предмету). Регулярное повышение квалификации.
Коммуникативный	Коммуникативная компетентность. Организаторские способности.
Личностный	Адекватная самооценка, позитивная «я-концепция». Высокий уровень эмпатии. Толерантность, гибкость. Лидерские способности, стремление к личностному росту. Уравновешенность. Рефлексия, способность к самоанализу. Живой, активный характер, чувство юмора.

## Памятка 2

### «Методы и средства обучения работе с одаренными детьми»

Образовательные технологии	Цели и задачи, реализуемые посредством технологии
1	2
Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления»	<p>Формирование у школьников через интерактивное включение в учебный процесс критического мышления, которое позволит им определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни; научиться нести ответственность за собственный выбор. Формирование культуры работы с информацией.</p> <p>Развитие личности ученика через активное взаимодействие с окружающими реалиями. Развитие исследовательского мышления. Формирование культуры работы в команде.</p> <p>Развитие способности ставить вопросы, приводить разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.</p>
Проектный метод обучения	<p>Активизация самостоятельной поисковой деятельности учеников, т. е. проектирования. Предоставление ученику возможности учиться на собственном опыте и опыте других. Стимулирование познавательных интересов учеников.</p> <p>Предоставление ученику возможности получить удовольствие от своего труда, осознать ситуацию успеха.</p> <p>Развитие исследовательских умений и навыков: выявление и постановка проблемы, формулирование гипотезы, планирование исследовательских действий, сбор данных и их анализ, подготовка научных докладов, построение обобщений и выводов, рецензирование работы, защита проекта.</p>
Разноуровневое обучение	<p>Обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта. Создание положительного микроклимата на уроке.</p> <p>Эффективная организация учебного процесса при работе с различными категориями детей.</p>
Технология решения изобретательских задач	<p>Формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности.</p> <p>Развитие творческого воображения с целью преодоления стереотипов решателя, выработки умения работать с нетривиальными идеями.</p>
Технология «Дебаты»	<p>Развитие критического мышления.</p> <p>Развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления. Формирование навыков исследовательской деятельности. Формирование навыков организационной деятельности. Формирование и развитие навыков, необходимых для ведения диалога.</p>

Исследовательские методы обучения	<p>Целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия);</li> <li>•умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;</li> <li>•умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;</li> <li>•специальных исследовательских умений и навыков. Развитие мышления учащихся.</li> </ul> <p>Формирование основ научного мировоззрения и познавательной самостоятельности. Создание положительной мотивации учения и образования. Формирование глубоких, прочных и действенных знаний.</p> <p>Формирование умений и навыков самообразования, т. е. способов активной познавательной деятельности.</p>
Лекционно-семинарско-зачетная система обучения	<p>Активизация самостоятельной познавательной деятельности ученика.</p> <p>Формирование должного отношения к теории как инструменту оптимального решения научной проблемы.</p> <p>Создание условий для осознанного выбора темы индивидуального проекта. Формирование опыта коллективной исследовательской деятельности. Расширение круга знаний по изучаемой проблеме.</p>
Технология проблемного обучения	<p>Обеспечение высокого уровня познавательной активности ученика. Развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и взаимозависимостей. Приобретение опыта творческой деятельности, необходимой в процессе выполнения творческих исследований.</p>
Система инновационной оценки портфолио	<p>Развитие умения обобщать и систематизировать информацию большого объема, связанного со своим личным опытом.</p>
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	<p>Формирование умения работать сообща на единый результат.</p> <p>Воспитание толерантности, уважительного отношения к другому человеку, точке зрения, позиции.</p>
Технология модульного обучения	<p>Содействие развитию самостоятельности учащихся, их умения действовать с учетом индивидуальных способов проработки учебной информации.</p> <p>Формирование умения ставить учебные цели и задачи, планировать свою деятельность осуществлять самоорганизацию и самоконтроль. Оптимизация процесса обучения.</p>

### Памятка 3

#### «Формы работы с одаренными детьми»

Форма	Задачи
Факультатив. Элективный курс. Спецкурс	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности
Ученическая научная конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся
Предметная неделя	Предоставление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся
НОУ	Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований
Предметные олимпиады	Отбор и подготовка талантливых учеников для участия в олимпиадах городского уровня. Повышение учебной мотивации. Расширение общего кругозора учащихся
Кружок. Студия. Объединение. Спортивные секции и т. п.	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе