

Публичный доклад директора МОУ «Лицей»

Филатчевой Н.А. 17.12.2010 г.

30 ноября 2010 года президент России Дмитрий Анатольевич Медведев обратился с очередным Посланием к Федеральному собранию. И, естественно, у меня, как директора образовательного учреждения, особый интерес вызвали слова руководителя страны, касающиеся системы образования.

Сегодняшний публичный доклад я хотела бы соотнести с отдельными положениями президентского Послания.

«Воспитание будущих поколений самым тесным, если не сказать решающим, образом связано с модернизацией системы образования», - сказал Президент.

Что же делается в нашем учреждении в этом направлении?

Программа развития Лицея провозглашает *стратегическую цель* – *создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и успешной социализации выпускника в современных социально-экономических условиях.*

Реализация этой цели предполагает решение ряда *задач*, среди которых актуальными для лицея являются

- *обеспечение равных условий для реализации конституционного права на доступное и качественное образование,*
- *подготовка конкурентноспособного выпускника на рынке труда, ориентированного на личный успех и социальную защищенность,*
- *создание системы выявления и поддержки одаренных детей;*
- *обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода;*
- *укрепление и сохранение здоровья учащихся,*
- *создание условий для непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.*

1.1. Нормативно-правовая база осуществления образовательного процесса.

Для законного осуществления образовательного процесса администрацией лицея сформирована и разработана нормативно-правовая база. Это совместно, коллективно разработанный проблемно ориентированный пакет документов, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности лицея в целом и каждого из подразделений лицея. Место, роль и вклад всех участников педагогического процесса:

- Устав в новой редакции (2009 г.),
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (2009 г.),

- Свидетельство о государственной аккредитации (2009 г.),
- Учебный план и программно-методическое обеспечение,
- Пакет локальных актов,
- Программа развития и целевые подпрограммы развития лицея «Доступный лицей»,
- Договоры с ВУЗами.

1.2. Обеспечение безопасного функционирования учреждения.

Проведение антитеррористических мероприятий. Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований и требований пожарной безопасности.

Большое внимание в лицее уделяется заботе о безопасности школьников и сохранении их здоровья.

В лицее действует пропускной режим. Допуск посетителей в здание осуществляется по предъявлению документа, удостоверяющего личность, фиксируется в журнале регистрации посетителей. Лицей оборудован устойчивой телефонной связью, имеется кнопка тревожной безопасности, пожарная сигнализация. Здание и территория оснащены средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами.

Ежегодно лицей принимается комиссией на предмет готовности к новому учебному году, акты которой свидетельствуют о **безопасном функционировании инженерных сетей и коммуникаций**, соблюдении санитарно-гигиенических требований и требований пожарной безопасности. В лицее проведены энергосберегающие мероприятия: замена всех окон (где проходят уроки) на пластиковые, замена ламп накаливания на энергосберегающие, утепление пола, установлены счетчики воды и тепла, имеется конкретный план мероприятий по экономии топливно-энергетических ресурсов.

1.3. Обновление и укрепление МТБ учреждения.

Я уверена, что ученик должен учиться в уважающих его условиях. Многолетний личный опыт доказывает, что дело здесь не столько в объёме финансовых ресурсов, сколько в выборе приоритетов. Ученик должен учиться, используя всё современное оборудование, средства обучения, новые технологии, которые значительно повысят производительность его учебного труда.

А потому, реализуя программу развития в части создания условий для организации учебно-воспитательного процесса, в 2009-2010 учебном году лицеем были освоены спонсорские и федеральные средства на приобретение:

- школьной мебели для всех кабинетов,
- школьных досок,

- наглядных пособий,
- кресел для актового зала,
- созданы все условия для работы в библиотеке: современный читальный зал, укомплектованность книжным фондом.

Для освоения и «использования в обучении самых современных информационных программ и высокотехнологичных продуктов», о чем говорил в Послании Президент Медведев Д.А., нами ежегодно приобретается мультимедийная техника.

Дети – это наши инвестиции в общество будущего. И от их **здоровья** будет зависеть уровень благополучия и стабильности в стране.

Дмитрий Анатольевич в Послании отметил, что «сегодня уже к первому классу школы сложности со здоровьем выявляются почти у трети детей. Ещё более удручающие показатели обычно диагностируют у подростков. Отклонения по здоровью имеют две трети из них».

Углубленный медицинский осмотр учащихся лица показал, что к основным болезням учащихся относятся заболевания глаз, опорно-двигательного аппарата и простудные заболевания.

Результаты мониторинга

Таблица №1

	2008	2009	2010
Органы зрения	18,4%	13,3%	11,8%
Опорно-двигательный аппарат	45,1%	24,2%	16,2%
Простудные заболевания	42%	34,4%	27,2%

Анализируя данные показатели за три года, можно констатировать, что наметилась положительная динамика улучшения состояния здоровья учащихся по вышеизложенным позициям: сократилось количество простудных заболеваний на 15%, улучшились показатели по заболеваниям опорно-двигательного аппарата на 29% и органов зрения на 7%.

В рамках развития материально-технической базы по созданию условий для сохранения здоровья учащихся в лицее функционирует столовая на 120 посадочных мест, которая обеспечена технологическим оборудованием на 100%.

Горячим питанием охвачено 83% учеников, 49 учащихся питаются по льготам. Работает буфет, где желающие могут приобрести выпечку, бутерброды, напитки. Заменены стеклопакеты во всех классах, температурный режим соблюдается.

В целях улучшения работы органов зрения осуществлена подсветка над досками во всех учебных кабинетах, используются жидкокристаллические мониторы в компьютерных классах, проводятся регулярный контроль остроты зрения в течение учебного года, ежедневные упражнения для глаз.

Особая роль **здоровьесбережению отводится в начальной школе.** Так, наряду с регулярным подбором мебели, проведено оборудование учебных кабинетов для учащихся I ступени обучения (начальная школа) конторками Базарного, что позволило снизить показатели заболеваемости опорно-двигательного аппарата с 48% до 17%, органов зрения – с 18% до 6,9%. Опыт показал, что дети с восторгом работают за конторкой. При этом укрепляется весь опорно-двигательный аппарат, нет искривления позвоночника и болей в спине, повышается психическая устойчивость, внимание, исчезает утомляемость.

Обучая лицеистов на повышенном уровне трудности, одной из основных линий выбираем усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения, а также занимаемся формированием и развитием ценностей здорового образа жизни средствами физкультуры и спорта. На сегодняшний день эффективно функционирует школьный спортивный зал, 73% учащихся занимаются в спортивных секциях.

Таблица №2

		2008	2009	2010
Практически здоровы	I группа	0,6%	0,8%	0,8%
	II группа	80%	82%	86%
Дети с хроническими заболеваниями	III группа	17%	16%	13%
	IV группа	0,9%	0,9%	-

Следуя принципу «Здоровье через образование», за три года нами были достигнуты ощутимые результаты физического здоровья детей: 80% практически здоровых учащихся отражают здоровьесберегающую инфраструктуру лица.

2. Деятельность руководителя по обеспечению общедоступности бесплатного образования.

В современной модели образования обозначена *стратегическая цель государственной политики – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.*

Решая эту задачу, мы в лицее проводим целенаправленную работу по сохранению контингента учащихся. В образовательном учреждении отлажен механизм учета детского населения, подлежащего обучению. По данным на 01.09.2010г., общее количество детей, подлежащих обучению, составило 337 человек.

Ежегодно по четвертям ведется учет движения учащихся. Нет учащихся, не посещающих учреждение без уважительной причины. Такая форма работы позволяет не допускать выбытия детей до достижения ими 18 лет.

Контингент обучающихся на 76% состоит из проживающих в микрорайоне лица, 24% - на других территориях.

Лицеом ведется работа по изучению социального статуса семей. Обучаются дети из:

- «неполных семей» - 78 чел. (24% от общего числа детей);
- «многодетных семей» - 16 чел. (5 % от общего числа детей);
- семей, находящихся в социально опасном положении, - 3 чел. (1 %).

В ОУ созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей-инвалидов. Общее количество детей-инвалидов на сегодня составляет 5 человек, обучающихся на I ступени – 1 чел. (домашнее обучение),

на II ступени – 4 чел. (посещают ОУ).

Хочу отметить, что мы одинаково внимательно работаем со всеми категориями учащихся и считаем, что «ничейных детей не бывает».

Сегодня каждый руководитель осознает сложность управленческой деятельности в современных условиях. Одним из инструментов совершенствования управления лицеем считаю реализацию программно-целевого планирования. Наряду с **Программой развития** на основе глубокого анализа итогов работы нами разработаны и реализуются **подпрограммы:** «Умники и умницы» (одарённые дети), «Здоровье», «Создание информационно-коммуникационного пространства лица», «Лицей-ВУЗ», «Профиль» и другие, которые охватывают практически все основные направления образовательной деятельности лицея.

Учебный план лицея включает две группы предметных курсов: предметы обязательного образования; учебные курсы и предметы дополнительного

образования. Реализуется естественно-математический профиль. Школьный компонент направлен на поддержку предметов федерального компонента. Увеличено количество часов по физике, математике, химии. Введена информатика с 1 класса за счет платных образовательных услуг. Для предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся учителями лицея разработаны и успешно проводятся элективные курсы «Математические модели в экономике», «Логические основы математики», «Основы генетики» и другие.

Исходя из принципа доступности образования и качественной подготовки учащихся часы школьного компонента среднего и старшего звена наряду с элективными курсами использованы для факультативов, индивидуально-консультативных занятий при подготовке к олимпиадам, научно-исследовательской деятельности, развития интересов, коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися.

Учебная работа. Мониторинги. Результаты ЕГЭ и ГИА

Эффективность работы трудно оценить без непрерывного отслеживания результатов качества обучения.

В лицее проводятся мониторинговые исследования по следующим позициям:

- количественные, ежегодно анализируемые в начале учебного года (количество учащихся, их возрастной состав);
- сравнительный анализ результатов учебной деятельности как в целом по лицее, так и по ступеням обучения;
- число медалистов и учащихся, получивших аттестаты с отличием (9-й класс);
- число отличников по лицее;
- уровень обученности классов по профилирующим предметам;
- результаты ЕГЭ (11-й класс) и государственной итоговой аттестации (ГИА) (9-й класс) в динамике за три года. Рейтинг по району, региону, России;
- результаты работы лицея по программе «Одаренные дети»;
- количественное соотношение выпускников лицея и выпускников, зачисленных на бюджетные места в государственные вузы;
- трудоустройство выпускников.

**Результаты учебной деятельности по лицее
и по ступеням обучения за 3 года**

Ступень обучения	Учебные годы					
	2007-2008		2008-2009		2009-2010	
	Уровень обученности	Качеств о обучения	Уровень обученности	Качеств о обучения	Уровень обученности	Качеств о обучения
по лицее	100%	67%	100%	67%	100%	69%
I ступень	100%	72,6%	100%	78,6%	100%	80,7%
II ступень	100%	59%	100%	50,3%	100%	65,8%
III ступень	100%	55,3%	100%	50%	100%	58%

За три учебных года наблюдается тенденция роста процента качества обучения учащихся при стабильном 100% уровне обученности.

Число медалистов за 2007-2008 – 2009-2010 учебные годы

Учебный год	Достоинство медали			
	Золото		Серебро	
	Количество медалистов	Список	Количество медалистов	Список
2007-2008	1	Бурдукова Ольга	2	Плахин Вадим Ярославцев Андрей
2008-2009	4	Елисеева Елена Комова Кристина Кочергина Мария Храпова Анна	2	Алешкина Александра Рыжонкова Александра
2009-2010	2	Поташкина Ольга Федорова Галина	3	Анопов Дмитрий Лукьянов Дмитрий Максимова Кристина
Итого:	7 (9,45%)		7 (9,45%)	

За три года процент медалистов составил 19% от количества выпускников, из них 9,45% - «золото», 9,45% - «серебро».

Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили 11 выпускников.

Таблица №5

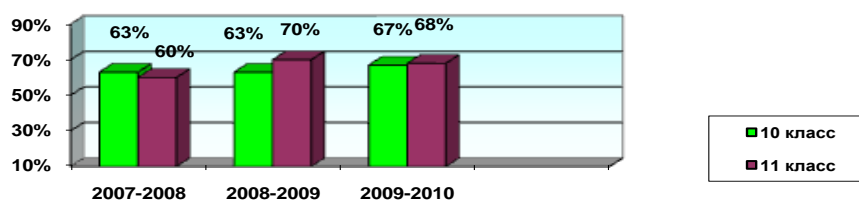
Количество «отличников» по лицу

Учебный год	Количество отличников	%
2007-2008	39	12,6%
2008-2009	38	13,3%
2009-2010	45	15,8%
Всего за 3 года	122	14%

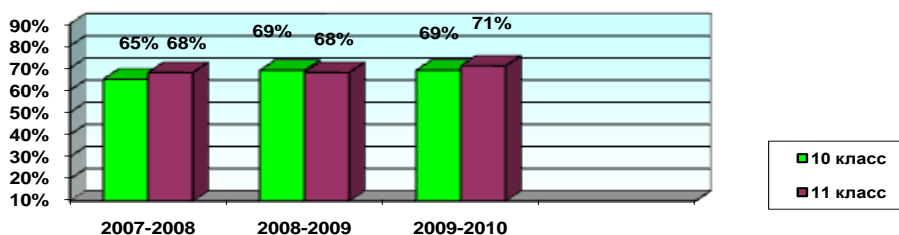
За три последних года наблюдается рост учащихся-отличников: от 12,6% до 15,8%.

Диаграмма №1

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по математике и физике в классах профильного обучения
математика



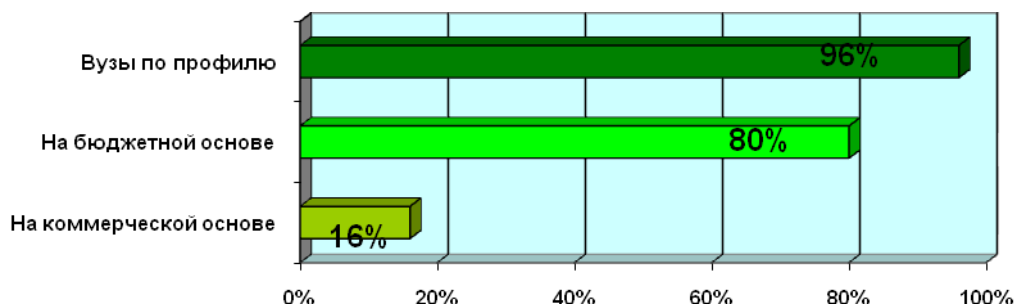
физика



Данные результаты профильного обучения подтверждают факт успешности усвоения программ. Профильное обучение позволило учащимся подготовиться к успешному продолжению образования в высшем учебном заведении.

Прослеживается высокий процент поступления в вузы выпускников, освоивших профильные программы.

Поступление выпускников в вузы по профилю за три года



Таким образом, профильное обучение, являясь одним из важнейших направлений модернизации школы, открывает принципиально новые возможности для образования старшеклассников. Это позволяет педагогическому коллективу лицея успешно решать проблему совершенствования системы непрерывного образования и выполнение социального заказа.

Еще один важный показатель высокого качества обучения - это результаты итоговой государственной аттестации учащихся в форме ЕГЭ и ГИА.

Таблица №6

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Предмет	2008-2009 учебный год					2009-2010 учебный год				
	Сдавали	Средний балл				Сдавали	Средний балл			
		«Лицей»	район	регион	Россия		«Лицей»	район	регион	Россия
Русский язык	22	62	55,8	57,2	57,1	28	62,7	57,7	58,5	58.0
Математика	22	54,4	44	41,1	44	28	50,39	47,1	43,2	43.7
Физика	13	59	51	49,5	48,9	15	58,3	53,3	50,9	49.8
История	2	49	48	46,5	48,0	2	61	51,3	47,2	48.7
Обществознание	7	64	55,6	56,05	56,7	6	61,6	56,3	54,4	56.0
Химия	3	69	53	56,7	54,2	3	72,6	61	58,7	55.1
Биология	3	60	52	53,1	52,3	5	65,8	53,9	57,1	54.7
Литература	-	-	-	-	-	1	59	55,6	57,3	53.0
Информатика	1	37	47	53,54	49,6	1	62,3	61,6	60,5	62.3
Английский язык	4	58	43,3	53,7	56,1	1	64	57,6	51,2	55.1

Все выпускники по всем предметам преодолели минимальный порог ЕГЭ. Если сравнивать среднее значение по предметам по полученным баллам, то результаты выше по всем предметам в рейтинге по району, региону, России. Самый высокий балл по предметам по выбору по району был показан по химии – 82 балла (Федорова Галина) и по физике – 88баллов (Никифоров Максим).

За последний год наибольшее количество выпускников выбрало экзамен по физике. Его сдавало 15 человек, т.е. 53,3%, далее по рейтингу следуют:

- обществознание – 6 чел. (21%);
- биология – 5 чел. (18%);
- химия – 3 чел (11%).

Наименьшее количество учащихся сдавали английский язык (1 чел.), литературу (1 чел.), историю (2 чел.). Таким образом, подтверждается взаимосвязь между профильностью обучения, выбором экзамена по предмету и специальности в выбранном вузе.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проходит по двум формам: традиционной и форме ГИА.

Таблица №7

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов**

Учебные годы	Учебные предметы														
	Обязательные экзамены						Экзамены по выбору учащихся								
	Русский язык			Математика			Физика			Обществознание			История		
	% обученности	средний балл	% кач-ва	% обученности	средний балл	% кач-ва	% обученности	средний балл	% кач-ва	% обученности	средний балл	% кач-ва	% обученности	средний балл	% кач-ва
2007-2008	100	3,8	88,3	100	3,95	77,3	100	-	-	-	-	-	-	-	-
2008-2009	100	3,48	47,8	100	3,92	68	100	-	-	-	-	-	100	4,8	100
2009-2010	100	4,3	100	100	4,4	90	100	5,0	100	100	5,0	100	100	5,0	100

При непосредственном сравнении результатов ГИА 2009 и 2010 годов по русскому языку видно, что в 2010 году учащиеся показали при 100% качестве обучения более высокий уровень подготовки, достаточно полно овладев объемом знаний и умений базового уровня, без которого в дальнейшем невозможно продолжение образования.

По математике вырос процент качества с 68% в 2009г. до 90% в 2010г.. Таким образом, большая часть учащихся продемонстрировала высокий уровень математической подготовки, позволяющий обеспечить успешность дальнейшего обучения.

Мониторинговые исследования позволяют в динамике анализировать текущие результаты обучения, сопоставлять данные с запланированными результатами, корректировать способы действий и утвердиться в их правильности.

Выявление и поддержка талантливых детей, как одно из направлений национальной образовательной стратегии «НАША НОВАЯ ШКОЛА», является важным объектом в системе управления лицеем.

Программа «Умники и умницы», направленная на *создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации одаренного ребенка*, рассчитана на 3 ступени обучения.

По модулю «Наши звездочки» учителя **начальной школы**, занимаясь с ребятами по развивающим программам, уделяют большое внимание формированию мотивации к дальнейшему обучению. Большая индивидуальная работа позволяет заметить способных детей и стимулировать их интерес к учению. Уже в начальном звене ученики активно принимают участие в олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру, Международной лингвистической игре «Русский медвежонок», Международной математической игре-конкурсе «Кенгуру», что говорит о заинтересованности педагогов начальной школы в выявлении способных учащихся. Активное участие в районном олимпиадном движении принимают учащиеся I ступени обучения (4 класс), являясь не только участниками, но и победителями и призерами.

**Количество победителей и призеров II этапа
районной олимпиады школьников I ступени обучения**

Учебный год	Победитель, призер	Предмет	Количество
2007-2008	Призёр	Окружающий мир	1
2008-2009	Призёр	Математика	1
2009-2010	Победитель	Математика	1
	Призёр	Окружающий мир	1
2010-2011	Английский язык	Победитель	1
		Призёр	1
	Русский язык	Победитель	1

Также стимулом к получению знаний для малышей является участие в ежегодном празднике **«Ученик года»**, где они получают дипломы за высокие показатели в учебе и творческую активность наравне со старшеклассниками.

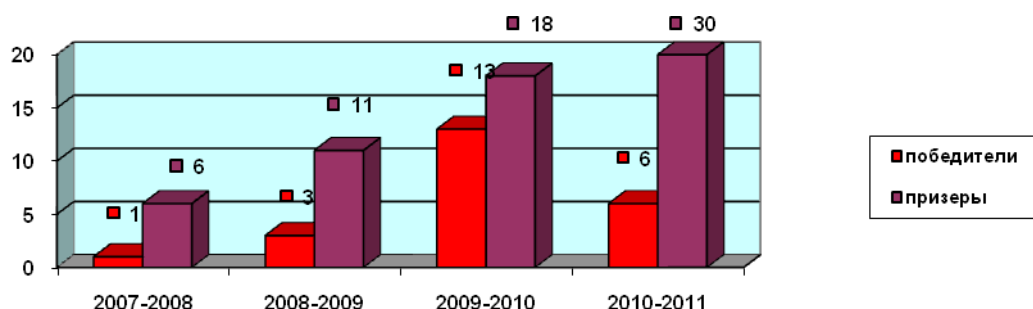
В среднем и старшем звене реализуются модули «Попробуй сам» и «Выбирай свой путь», которые позволяют создать *все условия* для обеспечения настроения учащихся на продуктивную познавательную деятельность и активное участие в интеллектуальных состязаниях.

Олимпиады

Большая роль в выявлении учащихся с высокими интеллектуальными способностями принадлежит олимпиадному движению. Много внимания мы уделяем консультированию, особенно при подготовке к олимпиадам. Учителя школы работают со способными детьми по индивидуальным образовательным программам.

Ежегодно в лицее проводится I (школьный) этап олимпиад по всем предметам, начиная с 4-х классов. За три последних года количество участников I этапа возросло до 80%. Наибольший процент участия в олимпиадах по математике, физике, информатике, химии, биологии, русскому языку.

**Количество победителей и призеров II этапа
Всероссийской олимпиады школьников (8-11 классы)**



Произошел значительный рост числа победителей и призеров в муниципальных олимпиадах. В этом году число победителей - 6 и призеров 30. Отрадно отметить, что в рейтинге по количеству победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады в этом году в процентном отношении мы занимаем 2 место.

Таблица №10

Количество призеров III этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Предмет	Победитель, призер	Количество
2007-2008	Физика	Призер	1
2009-2010	История	Призер	1
	География	Призёр	1
	Физика	Призер	1

Ежегодно и наши победители, и призеры II этапа Всероссийской олимпиады школьников представляют Щекинский район на III (региональном) этапе по математике, физике, географии, истории: Никифоров Максим, Бурдукова Ольга, (учитель Храпова И.П.), Панковский Евгений (учителя Курдюмова О.Н., Панферов Л.Н.). Они стали призерами заключительного тура III этапа Всероссийской олимпиады.

В этом году для участия в региональном этапе направлено 11 учащихся лица.

Значительная часть детей принимает активное участие в международных дистанционных олимпиадах «Русский медвежонок» (за 3 года 268 лицеистов) и «Кенгуру» (327 учащихся).

Следует отметить стабильное участие лицеистов в таких олимпиадах, как Всероссийская олимпиада «Авангард» (г. Москва), «Созвездие» (г. Королев), которые позволяют детям проявить знания ключевых компетенций по физике, математике, химии, биологии для решения нестандартных практических задач. В них приняли участие 17 человек.

Интересной формой работы с одаренными детьми стало проведение на базе лицея ежегодной олимпиады ТулГУ «Наследники Левши» по математике и физике, в которой за три последних года приняли участие 14 учащихся 11-х классов, из них стали

победителями: Бурдукова Ольга,

Плахин Вадим,

Никифоров Максим;

призёрами: Вергасов Иван,

Лукьянов Дмитрий,

Немятов Максим.

Все они по результатам олимпиад поступили в престижные ВУЗы страны.

Эффективность работы зависит оттого, что педагоги лицея осознали - олимпиадное движение направлено не на формирование «узкой касты вундеркиндов», а на приобщение к интеллектуальной деятельности как можно большего количества школьников, **а также от взаимодействия с социальными партнёрами.** Мы сотрудничаем с ВУЗами для включения учащихся в различные виды деятельности и выявления их потенциала. Так, заключен четырехсторонний договор «О совместном сотрудничестве по непрерывному образованию учащихся» между лицеем, комитетом по образованию, ТулГУ и ОАО «Азот». Действуют договоры с Тульским государственным педагогическим университетом им. Л.Н.Толстого, Ивановским химико-технологическим университетом.

Научная деятельность учащихся

В лицее создано и работает научное общество учащихся «Эрудит», которое было организовано еще в 1993 году, когда лицей был школой, и насчитывает сегодня около 60 учащихся. Ежегодно не только старшеклассники, но и учащиеся младших классов принимают участие в **проектной и исследовательской деятельности**, представляя лучшие работы на ежегодной лицейской научно-практической конференции «На пути к науке».

Хочется отметить увеличение интереса детей к этим занятиям и рост числа победителей районных конкурсов: «Лучший предметный проект», «Лучшая исследовательская работа», участников районной научно-практической конференции учащихся «Ступень в будущее». Возрастает качество представляемых работ, что говорит о заинтересованности учащихся и педагогов в данной деятельности. Также ежегодно учащиеся лицея принимают участие и побеждают в областной научно-практической конференции «**Наука и цивилизация**», проводимой департаментом образования на базе учебно-делового центра «Бизнес-лицей». Только в прошлом году лицеисты получили 11 дипломов различной степени.

За последние три года члены научного общества презентовали свои работы и творческие проекты на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

- ✓ *Яснополянские детские чтения*
- ✓ *Областной краеведческий конкурс «Тульский край – земля родная»*
- ✓ *Конкурс исследовательских работ учащихся, посвященный Д.И. Менделееву*
- ✓ *Молодежный географический чемпионат*
- ✓ *Общероссийская национальная викторина по интеллектуальной собственности старшеклассников*
- ✓ *Детский экологический форум «Зеленая планета» и др.*

Победителями стали 67, призерами – 119 учащихся.

Не секрет, что участие в отдельных конкурсах на более высоком уровне предполагает дополнительные расходы и внесение оргвзноса. Хочется поблагодарить администрацию нашего города и района за понимание и спонсорскую поддержку талантливых детей лицея.

Анализ результатов участия воспитанников лицея в творческих и научно-исследовательских работах показывает, что такой значимый для государства и всего общества проект, как поддержка талантливой и способной молодежи

имеет важное социальное значение. Работа способствует самореализации и успешному развитию личности учащихся.

3.Результативность работы учреждения.

Цель всей управленческой деятельности в лицее находит свое выражение в модели выпускника, которая отражена в Программе развития. Выполняя социальный заказ, лицей берет на себя обязательства воспитания творческой, саморазвивающейся личности, обладающей современными компетентностями, способной через реализацию личностных запросов решать проблемы общества.

Важным показателем нашей деятельности является качество подготовки выпускников. За три года выпущено 74 учащихся. Процент обученности составляет 100%, процент качества - 81,5%.

Из общего числа выпускников 11-х классов с золотой медалью «За особые успехи в учении» окончили 7 лицеистов (9,45%), с серебряной - 7 (9,45%).

Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили 11 выпускников.

Поступили в вузы – 71 чел. (95%),

из них на бюджетной основе – 64чел. (88%),

на бюджетной основе по профилю - 42 чел. (72%).

Поступили в СУЗы и колледжи - 8 чел. (10,8%).

Из них на бюджетной основе – 8 чел. (100%).

Успех лицея есть сумма отдельных успехов всех участников образовательного процесса.

За 20 лет ОУ окончило 944 выпускника. Из них с золотой медалью –56 человек (5,9%), с серебряной медалью – 68 чел. (7,2%).

Выпускники лицея поступают в престижные вузы страны –815чел. (86,4%),

из них на бюджетной основе – 685чел. (84%),

на бюджетной основе по профилю - 541 чел. (78,9%).

Поступили в СУЗы и колледжи - 118 чел. (12,5%).

Сформированные в лицее компетенции способствуют тому, что эти ребята участвуют в научной и общественной работе своих учебных заведений. По окончании институтов они становятся успешными людьми.

Многие занимают ключевые посты в команде президента (Пастернак Дмитрий), милиции, медицине, банках, ОАО «Азот».

Лицей по праву гордится своими выпускниками, проявившими себя в научной деятельности.

Среди выпускников лицея

- 4 кандидата технических наук,
- 3 соискателя,
- 6 преподавателей технических и педагогических вузов,
- 33 руководителя акционерных и государственных предприятий.

Итогом работы лицея за последние годы стала победа в конкурсном отборе лучших школ Тульской области и Щекинского района в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и его муниципальной составляющей.

Мы гордимся, что именно нашему учреждению было доверено в 2009 году проведение основных мероприятий регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года».

Считаю, к данным результатам наряду с вышеизложенными мерами привели своевременная поддержка и обучение кадров. Японская мудрость гласит: «Умный хозяин культивирует почву. Дальновидный воспитывает работника». Поэтому ученик должен учиться у квалифицированного преподавателя, ориентированного на результат деятельности.

Кадровый потенциал лицея, достаточно высок. 50% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 22,5% - первую. Педагогический стаж более 80% педагогов от 10 (30%) до 20 лет (52,5%). В коллективе трудятся 5 «Отличников народного просвещения», 9 педагогов награждены значком «Почетный работник общего образования». Два педагога имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», один - муниципальные звания «Лучший руководитель сферы образования» и «Почетный учитель».

Популярный сегодня лозунг «Образование через всю жизнь» в лицее обеспечивается через систему повышения квалификации: наряду с курсовой подготовкой руководителей и педагогов лицея проводятся мероприятия (педсоветы, круглые столы, семинары) по формированию положительной мотивации и нацеленности педагогов на обеспечение высоких результатов, внедрению в практику новых форм и видов деятельности, современных технологий, сохранению благоприятного психологического климата в лицее, а также участию в конкурсном движении.

Также считаю, что учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать стимулирующие выплаты. Поэтому в Лицее разработано Положение о поощрении педагогических работников. Педагоги награждаются премиями, благодарственными письмами, грамотами. Надо сказать, что **администрация муниципального образования Щекинский район** оказывает поддержку лучшим педагогическим работникам в рамках муниципальной составляющей конкурсного отбора приоритетного национального проекта «Образование», среди которых есть и наши учителя.

Таким образом, в основе эффективного управления лицеем лежат современные ориентиры, принципы и подходы к управлению, системность в реализации функций управления; оптимальное сочетание традиционных и новых управленческих функций.

В развитии лицея и его образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, указанные выше и вызванные объективными и субъективными, внутренними и внешними факторами. В то же время анализ показал, что выявленные проблемы при условии их эффективного разрешения могут стать источником развития лицея.