

Утверждаю:

Директор лицея

Филатчева

Н.А.

Приказ от 01.08.2017 №47-А



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей»**

**Отчет
о результатах самообследования
за 2016-2017 учебный год
на 01.08.2017г.**

1. Общая информация о Лицее

- 1.1. **Полное наименование:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей".
Краткое наименование: Лицей.
- 1.2. **Тип образовательной организации:** общеобразовательная организация
Тип учреждения: бюджетное.
- 1.3. **Учредитель:** муниципальное образование Щекинский район.
Функции полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Щекинский район в лице Комитета по образованию.
- 1.4. **Реквизиты лицензии** (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия):
Инспекция Тульской области по надзору и контролю в сфере образования;
Лицензия №0133/01928, серия: 71 Л 01; № бланка 0001141;
начало периода действия: 10июля 2014г.;
окончание периода действия: бессрочно.
- 1.5. **Реквизиты свидетельства государственной аккредитации** (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия):
Инспекция Тульской области по надзору и контролю в сфере образования;
Свидетельство о государственной аккредитации:
№0134/00964, серия: 71 А 02,
№ бланка 0000078;
начало периода действия: 17 июня 2014г.;
окончание периода действия: 27 декабря 2024г.
- 1.6. **Юридический адрес:** 301246, Тульская область, Щекинский район, г. Щекино, ул. Коммунальная, д. 7
Телефон (факс): (48751)4-32-47
Адрес электронной почты: sh-licey@tularegion.org
Адрес официального сайта лицея: <http://schekinoliceyr.ru>

Лицей как юридическое лицо филиалов и представительств не имеет.

2. Особенности образовательного процесса

Обучение в лицее ведется по следующим образовательным программам:

Уровень (ступень) образования	Направленность образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	1-4 года

На ступени начального общего образования обучение в 2016-2017 учебном году велось по ФГОС НОО. Внеурочная деятельность реализовалась по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

На ступени основного общего образования в 5-8-х классах обучение осуществлялось по ФГОС ООО в рамках пилотного проекта. Внеурочная деятельность реализовалась по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

С целью углубленного изучения предметов в 7, 8, 9 классах предусмотрено увеличение количества часов по физике на 1 час, за счет которого расширяются, дополняются знания в области физики, отрабатываются практические умения и навыки.

В 9 классах введены курсы по выбору для предпрофильной подготовки обучающихся (Робототехника и Черчение (Графика и черчение)).

На ступени среднего общего образования профильное обучение в 10-11 классах представлено физико-математическим профилем. Для реализации программ профильного уровня на учебный предмет математика в 10-11 классах выделено по 6 часов (алгебра и начала анализа – по 4 часа, геометрия – 2 часа).

Для реализации программ профильного уровня на учебный предмет физика в 10-11 классах выделено по 5 часов.

Часы лицейского компонента используются на углубленное изучение предметов, обеспечивающих профильность лицейского образования; расширение содержания образования; на организацию индивидуально-группового обучения, на введение дисциплин по выбору; на дополнительную подготовку по предметам естественнонаучного цикла.

3. Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса

Продолжительность учебного года 33 учебных недели для 1-х классов, 34 учебных недели для 2-4, 9, 11 классов и 35 учебных недель для 5-8,10 классов.

Обучение ведется в 1 смену. Продолжительность учебной недели: на I ступени – 5 дней, на II-III ступени - 6 дней.

Продолжительность уроков определена СанПиНом №2.4.2.2821-10, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-ых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). В остальных классах всех уровней обучения продолжительность урока составляет 45 минут (на основании устава Лицея).

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов – по четвертям, 10-11 классов – по полугодиям.

Освоение дополнительных образовательных программ осуществляется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность и проводится по завершению занятий на каждом уровне образования.

4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Лицей расположен в 3-х этажном здании. Общая площадь 7826,7 кв.м.. Имеется водопровод, центральное отопление, канализация. Имеется пожарная сигнализация. Имеются огнетушители (20 шт.). В целях безопасности лиц оснащен "тревожной кнопкой", системой видеонаблюдения.

Территория: общая площадь – 39846 кв.м.; застроенная - 2854 кв.м., замощенная – 3353 кв.м.; озеленение – 10515 кв.м..

Вид права собственности - постоянное (бессрочное пользование).

Территория имеет следующие зоны: игровая детская площадка; футбольное поле; волейбольное поле; баскетбольное поле. Территория лицея озеленена.

Учебные кабинеты: кабинет начальных классов - 8 , кабинет математики – 3, кабинет русского языка и литературы – 2, кабинет физики –1, кабинет химии – 1, кабинет биологии – 1, кабинет информатики -2, кабинет истории -2, кабинет географии -1, кабинет ОБЖ – 1, кабинет иностранного языка- 3, кабинет музыки – 1, кабинет ИЗО – 1.

Лаборатории: лаборатория физики – 1, лаборатория химии – 1, лаборатория биологии – 1.

Мастерские: обслуживающий труд – 1.

Имеются библиотека, читальный зал (25 рабочих мест); помещения для физического развития учащихся, проведения спортивных соревнований и игр (спортивный зал – 1, тренажерный зал,, спортивная площадка – 1); помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (Актовый зал Музей «Русская изба»); помещения для организации питания учащихся (Столовая - 120 посадочных мест); помещения для организации медицинского обслуживания (сертифицированный медицинский кабинет, процедурный

кабинет); помещения для управления учебным процессом (кабинет директора кабинет зам. директора по УВР – 2, кабинет зам. директора по ВР -1, кабинет зам. директора по АХР -1)

В образовательном процессе в 2016-2017 учебном году использовалось:

Начальное общее образование: мультимедийных проекторов- 8, интерактивных досок 3; ноутбуки, планшеты – 30, количество обучающихся на 1 компьютер 3,4; телевизор – 5, документ-камера -1, МФУ – 6.

Основное общее образование: мультимедийных проекторов- 18, интерактивных досок 6; ноутбуки, планшеты 20; количество обучающихся на 1 компьютер 3,4; электронный тир – 1, фотоаппарат – 1, телевизор – 5; принтер – 5, микрофон – 2; документ-камера -1.

Среднее общее образование: мультимедийных проекторов 18; интерактивных досок – 6, ноутбуки, планшеты - 10; количество обучающихся на 1 компьютер 0,64; электронный тир – 1; телевизор – 5; принтер – 10; цифровая видеокамера – 1; документ-камера -1; фотоаппарат – 1; микрофон – 2.

Обеспеченность учебной литературой учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет 100%.

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся 1-5 классов. Организовано двухразовое горячее питание обучающиеся. Льготная категория обучающихся обеспечена бесплатным питанием. Остальные обучающиеся питаются за счет родительских средств.

5. Характеристика педагогического коллектива

В Лице в 2016-17 учебном году образовательный процесс осуществляли 35 педагогических работника.

Из 35 педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 12 (34%) педагогов, первую квалификационную категорию – 13 (37%), соответствуют занимаемой должности 5 человек (14%). Награждены значком «Почетный работник общего образования» -9 чел., значком «Отличник народного просвещения» -4 чел., имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»-1 чел. Почетными грамотами Министерства образования и науки награждены 6 человек, Почетными грамота департамента образования Тульской области – 6 человек, Муниципальные награды имеют – 3 человека

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые современные формы обучения, педагоги и администрация Лицея создают все необходимые условия для успешного обучения учащихся с различными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Педагоги Лицея продолжают успешное выступление в профессиональных конкурсах на разных уровнях:

- Горбачева Ольга Васильевна – **победитель** Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший урок по ФГОС»;

Победитель регионального конкурса «Самый активный учитель и класс Тульской области»; **призер** Всероссийского тестирования «Радуга талантов» в номинации «Организация проектной деятельности в школе»;

призер Общероссийской блиц-олимпиады «Психологическая компетенция педагога».

- **Кочергина Раиса Дмитриевна** - **призер** (II место) во Всероссийском конкурсе «Креативная педагогика в современном образовательном процессе».
- **Леонова Вера Николаевна** – **призер** регионального конкурса «Лучшая разработка урока с использованием ИКТ»;
призер (II место) Муниципального конкурса педагогического мастерства учителей английского языка «Методическая копилка».

Организация учебно-воспитательного процесса в Лицее регламентировалась учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, где нашли отражение пятидневная учебная неделя для учащихся 1-4 классов, шестидневная учебная неделя для учащихся 5-11 классов и предоставлена возможность обучения всех учащихся в одну смену.

6. Распределение обучающихся по классам

Категории	Класс											Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Количество лицейских классов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	20
В них обучающихся	61	40	51	57	32	37	39	43	35	25	22	442
Классы с углубленным изучением отдельных предметов							39	43	35			117
Профильные классы										25	22	47
Дети-инвалиды	1			1								2
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей				1			2				1	4
Не имеют гражданства РФ				1				1			1	4

7. Результаты образовательной деятельности

Анализ результатов деятельности Лицея по итогам 2016-2017 учебного года позволяет увидеть стабильно высокое качество обучения – 69,7%, что свидетельствует об эффективной реализации Федеральных образовательных стандартов на всех образовательных уровнях выполнение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», решений Правительства РФ, региональных, муниципальных органов управления образованием в 2016-2017 учебном году. Результаты образовательного процесса по уровням образования за 2016-2017 учебный год представлены в таблице №1 .

Таблица №1

Результаты образовательного процесса по уровням образования за 2016-2017 учебный год (в сравнении с 2015- 2016 учебным годом)

<i>Уровень образования</i>	<i>2015-2016 учебный год</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>+, -</i>
Начальное общее образование	78,7%	77,0%	Стабильно
Основное общее образование	65,87%	65,4%	Стабильно
Среднее общее образование	80,6%	63,0%	Ниже на 16,4%

- Количество отличников – 62 чел (14% от всех обучающихся 2-11 классов).
- Число медалистов составило 4 человека.
- Охват учащихся 1 – 11-х классов конкурсами, олимпиадным движением, спортивными соревнованиями, смотрами, фестивалями составляет свыше 94%. Качество образовательной подготовки учащихся по классам представлено в таблице №2.

Таблица №2

Качество знаний обучающихся по классам за 2016-2017 учебный год

Класс	Классный руководитель	Качество знаний		
		2015-2016	2016-2017	«+», «-»
1а/2а	Кудинкина И.Е..		71,4%	
1б/2б	Коротыч Н.Р.		73,7%	
2а/3а	Короткова Л.В.	68,2%	69,6%	стабильно
2б/3б	Горбачева О.В.	79%	75,0%	стабильно
3а/4а	Акимова Л.Н.	77,7%	77,7%	стабильно
3а/4б	Кочергина Р.Д.	80%	86,6%	+6,6%
4а/5а	Коваленко В.В.	89,3%	90,9%	стабильно
4б/5б	Храпова И.П.	79%	66,6%	-12,4%
5а/6а	Прошина Л.В.	60%	70,0%	+10%
5б/6б	Леонова В.Н.	76,5%	69,0%	-7,5%
6а/7а	Карпакова Л.М.	75%	63,2%	-11,8%
6б/7б	Фролова Т.В.	60%	55,0%	стабильно
7а/8а	Якушина Л.Н.	73,6%	68,4%	стабильно
7б/8б	Забелина И.А.	72%	65,2%	стабильно
8а/9а	Толкачева О.Л.	72,5%	64,0%	-7,5%
8б/9б	Летаева М.В.	63,4	47,4%	-16%
9а/10а	Рябова М.В.	54,8%	62,5%	+7,7%
10а/11а	Михайлова Н.Р.	68,2%	63,6%	стабильно

Стабильные результаты показали:

на уровне начального общего образования показали 3а,б;4а;
основного общего образования 5а; 7б; 8аб;
среднего общего образования 11а классы.

Улучшили показатели по сравнению с 2015-2016 учебным годом:

4б на 6,6%; 6а на 10%; 10а на 7,7%.

Произошло снижение успеваемости в 5б классе на 12,4%, в 6б на 7,5%, в 7а на 11,8%, в 9а на 7,5%, 9б на 16%

Снижение качества обученности в 5б классе обусловлено тем, что отдельные педагоги работали без учета психологических особенностей учащихся и сложностей в адаптации учащихся в переходный период на второй уровень обучения.

Основной причиной снижения качества обученности учащихся 6б, 7а классах являются:

- снижение учебной мотивации обучающихся в связи с вступлением детей в подростковый период;
- в связи с усложнением учебного материала и введением новых предметов.

Причиной снижения качества обучения в 9-х классах произошло за счет смещения приоритетов одних предметов в сторону других, выбранных на сдачу ГИА.

Для повышения качества знаний в 2017-2018 учебном году необходимо - педагогическому коллективу реализовать задачу повышения учебной мотивации учащихся в подростковом возрасте посредством активного использования деятельностного и индивидуального подходов в обучении подростков; учитывать возрастные психологические особенности учащихся при переходе с одного уровня обучения на другой;

- направить психологическую службу лицея, работу методических объединений и кафедр на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы Лицея.

- администрации Лицея посещать уроки педагогов с целью отслеживания эффективности выполнения поставленной задачи.

Успешно проходила работа с одаренными детьми в прошедшем учебном году. Помимо традиционных всероссийских и международных олимпиад обучающиеся лицея приняли участие дополнительно в вузовских предметных олимпиадах. Многие лицеисты стали участниками двух и более интеллектуальных конкурсов, что говорит об интересе обучающихся к возможности проявить свои интеллектуальные способности, повысить мотивацию к учебной деятельности и оказало влияние на итоговые результаты учебного года. В итоге интеллектуальной деятельностью было охвачено около 96% (420) учащихся.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, рабочих программ, тетрадей обучающихся, контрольно-измерительных материалов для сдачи ГИА.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители предметных методических объединений. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- Условия перехода в работе на ФГОС ООО;
- подготовка и проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

По итогам внутришкольного контроля составлены аналитические материалы, подготовлены локальные акты. ВШК строился в соответствии с целями и задачами плана работы Лицея. Администрацией Лицея использовались различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях методической службы.

Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях лицеистов, целенаправленно проводить коррекционную работу.

Осуществление отслеживания качества учебной деятельности проводилось через различные виды мониторинговых процедур.

Результаты мониторинговых исследований качества обученности обучающихся 4-х классов представлены в таблице №3.

Таблица №3

***Результаты общей и качественной успеваемости
Обучающихся 4-х классов***

<i>Предмет</i>	<i>На основе годовых отметок Общая результативность</i>		<i>Итоги Всероссийского мониторинга обученности</i>	
	<i>количество</i>	<i>Процент качества</i>	<i>количество</i>	<i>Процент выполнения</i>
Русский язык	57чел.	77,5%	57чел.	100%
Математика	57 чел.	82%	57 чел.	100%
Литературное чтение	57чел.	93%	57чел.	100%
Окружающий мир	57 чел.	89%	57 чел.	100%

Таким образом, в Лицее успешно выполняется задача повышения качества образования по завершению обучения на первом уровне.

Традиционно в течение года проводился мониторинг по преемственности обучения учащихся 5,10 классов с целью выявления УУД в 5-х классах и сформированности общеучебных умений и навыков в 10-х классах. Проводилась диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения на втором и третьем уровнях. В рамках мониторинга осуществлен классно-обобщающий контроль в 5кл., 10 кл. по проблеме преемственности обучения и создания условий для успешного протекания адаптационного процесса при переходе с одного уровня на другой.

Динамика результативности обучения учащихся 5 класса представлена в таблице №4.

Таблица №4

Динамика результативности обучения учащихся 5 класса

2015-2016 учебный год				2016-2017 учебный год				+,-
Класс	Классный руководитель	% качества	% обученности	Класс	Классный руководитель	% качества	% обученности	
4а	Белоконь Н.В.	89,3%	100%	5а	Коваленко В.В.	90,9%	100%	+1,6%
4б	Барышева С.В.	79%	100%	5б	Храпова И.П.	66,6%	100%	-12,4%

Мониторинг по преемственности в 5 классе позволил увидеть как стабильность результатов качества знаний в 5а классе, так и снижение в 5б классе.

Мониторинг по преемственности в 10 классе позволил увидеть стабильность качества знаний при переходе со второго уровня на третий. Данные представлены в таблице №5.

Таблица №5

Динамика результативности обучения учащихся 10 классов

2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		+,-
% качества	% обученности	% качества	% обученности	
54,8%	100%	62,5%	100%	+7,7%

Динамика результативности обучения показывает стабильно высокие результаты.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов в рамках внутришкольного контроля проводилось изучение состояния школьных предметов.

Итоговые результаты представлены в таблице №6.

Таблица №6

Качество знаний по предметам

Класс	Предмет	% качества	Учитель
6а	русский язык	70,0%	Гуляева Т.А.
6а	математика	90,0%	Барышникова С.В.
6б	русский язык	74,5%	Толкачева О.Л.
6б	математика	85,7%	Барышникова С.В.
7а	русский язык	80,4%	Рябова М.С.
7а	алгебра	77,6%	Лазарева А.В.
7а	геометрия	77,6%	Лазарева А.В.
7а	физика	73,3%	Храпова И.П.
7б	русский язык	61,0%	Толкачева О.Л.

7б	алгебра	60,2%	Лазарева А.В.
7б	геометрия	58,7%	Лазарева А.В.
7б	физика	56,6%	Храпова И.П.
8а	русский язык	74,7%	Толкачева О.Л.
8а	алгебра	86,7%	Лазарева А.В.
8а	геометрия	86,5%	Лазарева А.В.
8а	физика	77,0%	Храпова И.П.
8а	химия	84,3%	Ефимова Т.В.
8а	обществознание	90,2%	Панферов Л.Н.
8б	русский язык	74,7%	Рябова М.С.
8б	алгебра	73,0%	Забелина И.А.
8б	геометрия	77,9%	Забелина И.А.
8б	физика	70,6%	Храпова И.П.
8б	химия	77,8%	Ефимова Т.В.
8б	обществознание	80,5%	Панферов Л.Н.
9а	русский язык	83,0%	Толкачева О.Л.
9а	алгебра	66,6%	Забелина И.А.
9а	геометрия	66,0%	Забелина И.А.
9а	физика	70,5%	Храпова И.П.
9а	химия	74,0%	Ефимова Т.В.
9а	обществознание	91,0%	Коваленко В.В.
9б	русский язык	65,0%	Рябова М.С.
9б	алгебра	58,0%	Забелина И.А.
9б	геометрия	59,0%	Забелина И.А.
9б	физика	56,9%	Храпова И.П.
9б	химия	67,6%	Ефимова Т.В.
9б	обществознание	66,7%	Коваленко В.В.
10а	Русский язык	77,2	Рябова М.С.
10а	алгебра	69,5%	Забелина И.А.
10а	геометрия	68,0%	Забелина И.А.
10а	физика	64,2%	Храпова И.П.
10а	химия	79,8%	Ефимова Т.В.
10а	обществознание	80,8%	Коваленко В.В.

Учителя стремились максимально использовать электронные образовательные ресурсы в качестве электронной поддержки уроков. Систематически использовалась компьютерная техника, для контроля знаний – контрольно-измерительный инструментарий, тесты, дидактические материалы. Таким образом, прослеживается положительная динамика в организации учебного процесса.

В 2016-2017 учебном году проводилась и внешняя оценка качества образования по линии комитета по образованию.

Внешняя оценка качества образования представлена в таблице №7.

Таблица №7

**Внешняя оценка качества образования
Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

Начальное общее образование		
Предмет	Класс	
Всероссийская комплексная работа		
	% выполнения	
	4а	4б
Русский язык	100%	100%
Математика	100%	100%
Окружающий мир	100%	100%
Основное общее образование		
Предмет	Класс	% качества
Русский язык	5кл.	73,3
Математика	5 кл.	80%
Среднее общее образование		
Физика	11а	68,2%
История	11а	75,3%

Региональные контрольные работы

Среднее общее образование		
Предмет	Класс	% качества
Физика	11а	86,2%
Русский язык	10а	83,3%

Муниципальные контрольные работы

Основное общее образование		
Предмет	Класс	% качества
Физика	8 кл.	77,5%
Среднее общее образование		
Предмет	Класс	% качества
История	10а	91,7%

Результаты мониторингов рассмотрены на совещание при директоре ,на заседаниях МО и кафедр. Проведены индивидуальные собеседований с учителями-предметниками и классными руководителями. Сделаны определенные выводы по качеству подготовки обучающихся, намечены пути устранения в ЗУН учащихся.

В 2016-2017 учебном году учебно-воспитательный процесс по внедрению ФГОС НОО осуществлялся в штатном режиме в 1- 4,ФГОС ОООВ 5-6 классах и продолжился ФГОС ОООВ в пилотном режиме в 7-8 классах.

Особое внимание уделялось разработке рабочих программ, курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, использованию наиболее эффективных технологий преподавания учебных предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся, совершенствованию уровня педагогического мастерства и компетентности в профессиональной сфере в условиях введения ФГОС ОООВ.

На конец учебного года можно отметить следующие положительные тенденции:

1. Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив работал над поставленной задачей по гарантированному предоставлению гражданам

бесплатного качественного начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность и приложением к ней в соответствии с запросом граждан.

2. Активное использование учителями учебно-методических разработок и материалов в соответствии с ФГОС ООО.
3. Приобретение обучающимися опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей самостоятельности, инициативности, повышению мотивации и эффективной учебной деятельности.

Результаты мониторингов рассмотрены на заседании МО и кафедр, а также администрацией в ходе индивидуальных собеседований с учителями-предметниками и классными руководителями. Сделаны определенные выводы по качеству подготовки обучающихся, выявлены причины, намечены пути преодоления.

В 2015-2016 учебном году учебно-воспитательный процесс по внедрению ФГОС НОО осуществлялся в штатном режиме в 1- 4 и 5 классах и продолжился ФГОС ООО в пилотном режиме в 6-7 классах. Необходимо отметить, что все педагоги активно включились в процесс перехода на новые образовательные стандарты обучения.

Особое внимание уделялось разработке рабочих программ, курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, использованию наиболее эффективных технологий преподавания учебных предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся, совершенствованию уровня педагогического мастерства и компетентности в профессиональной сфере в условиях введения ФГОС ООО.

На конец учебного года можно отметить следующие положительные тенденции:

4. Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив работал над поставленной задачей по гарантированному предоставлению гражданам бесплатного качественного основного начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность и приложением к ней в соответствии с запросом граждан.
5. Активное использование учителями учебно-методических разработок и материалов в соответствии с ФГОС ООО.
6. Приобретение обучающимися опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей самостоятельности, инициативности, повышению мотивации и эффективной учебной деятельности.

**Результаты государственной итоговой аттестации 2017г.
выпускников 11-х класса муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лицей»**

Существенное влияние на качество образовательной подготовки по лицейю оказали результаты Государственной итоговой аттестации.

В целях качественной подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов администрацией Лицея была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ЕГЭ и ГИА;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов и в новой форме для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам и предметам по выбору;
- проведены диагностические контрольные работы в новой форме в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам по выбору. Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводилась на достаточно хорошем уровне.

Таблица №8

**Результаты участия выпускников 11-х классов в ЕГЭ
за последние три года.**

Предмет	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Средний балл		Средний балл		Средний балл	
	Сдавали	Лицей	Сдавали	Лицей	Сдавали	Лицей
Русский язык	18	74	14	81,0	22	76,0
Математика (профильная)	11	59,27	11	64,0	12	58,0
Математика (базовая)	7	4,57	4	5,0	11	4,45
Физика	9	63,4	5	57,7	7	72
История	3	63	4	67,0	4	56,75
Обществознание	11	49,72	7	68,4	9	60
География	-	-				-
Химия	2	57,5	2	77,5	4	63
Биология	2	66	1	72,0	7	73
Информатика	1	66	-	-	2	66
Английский язык			1	82,0	2	88

Все учащиеся 11 класса в 2017 году преодолели минимальный порог по обязательным предметам: по русскому языку и математике. Таким образом, все учащиеся получили аттестат о среднем общем образовании.

Восемь выпускников получили по русскому языку высокие баллы: от 78 до 98 баллов. Средний балл по русскому языку составил 76 баллов.

По математике максимальный балл составил 76 баллов. Выпускники имели право выбора сдачи экзамена по математике: на базовом или профильном

уровнях. Экзамен на профильном уровне сдавали – 12 учащихся, на базовом – 11 человек. Средний балл по математике составил 58 баллов, средняя оценка – «4».

100 баллов по физике набрал выпускник Лицея Благочиннов Илья.

В число предметов по выбору вошли: обществознание (9 чел.), физика (7 чел.), биология (7 чел.), история (4 чел.), химия (4 чел.), информатика (2 чел.), английский язык (2 чел.).

Таблица №9

Распределение участников (%) ЕГЭ по диапазонам тестовых баллов по русскому языку и математике(по обязательным предметам) за последние три года.

	Математика			Русский язык		
	2014\15	2015\16	2016/2017	2014\15	2015\16	2016/2017
Меньше 20 баллов	-	-	-	-	-	-
21-30 баллов	-	-	-	-	-	-
31-40 баллов	-	-	2 чел. 16,7%	-	-	-
41-50 баллов	2 чел. 18,2%	1 чел. 9%	2 чел. 16,7%	-	-	-
51-60 баллов	5 чел. 45,5%	3 чел. 27%	1 чел. 8,3%	1 чел. 9,1%	-	1 чел. 4,5%
61-70 баллов	4 чел. 36,4%	4 чел. 36%	4 чел. 33,3%	5 чел. 45,5%	1 чел. 7%	9 чел. 40,9%
71-80 баллов	-	2 чел. 18%	3 чел. 25%	9 чел. 81,8%	5 чел. 45,5%	5 чел. 22,7%
81-90 баллов	-	1 чел. 9%	-	2 чел. 18,2%	5 чел. 45,5%	1 чел. 4,5%
91-100 баллов	-	-	-	1 чел. 9,1%	3 чел. 7%	6 чел. 27,3%

Результаты государственной итоговой аттестации 2017г. выпускников 9-х класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей»

Государственная итоговая аттестация в 9 классах в форме ГИА.

Таблица №10

Обязательные экзамены

Учебные годы	Обязательные экзамены					
	Русский язык			Математика		
	% обученности	Средний балл	% качества	% обученности	Средний балл	% качества
2014-2015	100%	4,95	100%	100%	4,35	100%
2015-2016	100%	5,0	96,8%	100%	4,0	83,9%
2016-2017	100%	4,5	90,9%	100%	4,3	100%

В прошедшем учебном году впервые учащиеся 9-х классов сдавали по два предмета по выбору, без успешной сдачи которых учащиеся не смогли бы получить аттестат об основном общем образовании.

Предметы по выбору распределились следующим образом

Таблица №11

Распределение предметов по выбору

Предмет	Количество сдававших	Средняя оценка	% качества
Обществознание	17	4	100%
География	12	4	100%
Физика	11	4	100%
Информатика	6	4	75%
Биология	6	4	100%
Химия	3	5	100%
Английский язык	3	4	100%
Литература	1	5	100%

Четыре выпускника 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием. По результатам государственной итоговой аттестации в 9-ом классе учащиеся продемонстрировали высокий уровень ЗУН, которые позволяют обеспечить успешность дальнейшего обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации 2017 года стабильно высокие, таким образом, в Лицее успешно выполняется задача повышения качества образования в условиях независимой государственной экспертизы.

Эффективность функционирования ОУ зависит от многих факторов, но главные из них – это повышение профессиональной компетентности педагогов и качества организации методической работы. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные технологии, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

При планировании методической работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед Лицеем.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- работа предметных кафедр,
- самообразовательная работа педагогов,
- открытые уроки и их анализ,
- взаимопосещение уроков,
- методические недели,
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока,
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов, их аттестация,

- разработка новых методических рекомендаций учителям;
- презентация результатов деятельности педагогов;
- инновационная деятельность;
- методические копилки.

Целью методической работы в Лицее является непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетенции в соответствующей образовательной области и методики преподавания предмета.

В течение учебного года осуществлялось повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий; проводилось методическое обеспечение учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС и других новых руководящих документов. Основные усилия МО и предметных кафедр были направлены на создание научной базы КИМов для успешной сдачи итоговой государственной аттестации учащимися; на совершенствование системы подготовки учащихся к олимпиадам. По результатам проделанной работы функционирование МО и предметных кафедр можно считать удовлетворительной.

Лицей функционирует стабильно в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование и воспитание в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка, реализуя программу «Доступная среда».

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Лицей планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В Лицее созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и во внеурочной деятельности, что подтверждается высокой результативностью в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Педагогический анализ результатов образовательного процесса проведен на основе реального состояния по итогам учебного года. В ходе анализа существующих проблем намечены пути положительного решения, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива на новый учебный год.

**Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей»
(Лицей)
на 01.08.2017 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по лицейю
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	437
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	209
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	182
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	262/69,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	5,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек/%	0 / 0%

	математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4 / 12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/18,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	420/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	361/ 85,7%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	18/ 4,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	181/ 46,3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	78/ 19,9%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	114 / 26,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	46/ 10,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	30/ 85,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	28/ 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5 / 14,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5 / 14,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25/ 71,4%

1.29.1	Высшая	человек/%	12/ 34,3%
1.29.2	Первая	человек/%	13 / 37,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/ 5,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	17/ 48,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/ 11,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/ 37,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/ 85,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/85,7%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,42
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	37

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	437/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6,3