

**Развивающая программа для детей младшего школьного возраста
«ЧЕТЫРЕ ПЛЮС ТРИ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дети младшей возрастной группы очень разные. Но именно в этом возрасте у них появляются первые признаки самостоятельности, ответственности, чувство собственной значимости. Однако все эти качества неустойчивы. В эту пору весьма высок авторитет старшего. Все его предложения, замечания с готовностью принимаются. Свойственная детям подражательность, с одной стороны, помогает усвоить пример, образец поведения, но с другой – сковывает ребенка. Нередко младший школьник хочет проявить самостоятельность, но недостаточно развитая воля, импульсивность, склонность действовать под влиянием различных побуждений, эмоций не позволяет выполнить задуманное и желаемое. Это, безусловно, тормозит развитие самостоятельности. Но в детях этого возраста огромный заряд активности и их очень огорчает отсутствие дела, определенной роли. Их просто обуревают жажда деятельности.

Не меньшее значение имеют и индивидуальные способности ребенка, которые, в свою очередь, активизируют или затрудняют проявление его самостоятельности. Так, неуверенность в себе, своих возможностях, сдерживает самостоятельность; напротив, смелость, решительность, уверенность в своих силах помогают безбоязненно высказывать свое мнение, браться за новое дело.

Как показывают результаты педагогических исследований, самостоятельность ребенка – одна из главных ценностей и для него, и для его родителей, и для учителей. Основы же ее развития закладываются именно в младшем школьном возрасте.

Цель программы: создать благоприятные условия для того, чтобы ребенок научился обогащать опыт самостоятельных действий, умел организовать себя и других, достигать поставленных целей, не пасовать перед трудностями, защищать свои взгляды, выбирать позицию.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие педагогические **задачи:**

1. изучить интересы, потребности всех участников программы;
2. выявить те реальные проблемы, которые может и должен решать ребенок сам для себя;
3. найти пути оказания помощи ребенку в реализации его интересов;
4. обогатить понятия и представления детей о самостоятельном человеке, его поступках и суждениях;
5. опираться на интересы всех субъектов программы.

ТРИ «КИТА» ПРОГРАММЫ

1. **«Нетрудный возраст»** - младший школьный. Это самоценный, ответственный период детства, в котором могут развиваться или не развиваться те качества личности, которые «позовут» или «не позовут» ребенка в наш клуб, отряд, организацию.
2. **«Им интересно многое»**, но есть круг интересов, признание и развитие которых в совместной деятельности со старшими ребятами и взрослыми поможет определить выбор в пользу детской общественной организации.
3. **«Сами!»** - это желанное для всех детей слово, в котором реализуются потребности и позиция, цели и мотивы, стимулы и ожидания доверия взрослого.

Младшие школьники хотят заботиться о природе и животных; играть, соревноваться с товарищами, заботиться о младших и не только в своей семье, но и малышах в детском саду; хотят общаться, действовать, участвовать в общих делах со старшими и взрослыми; им небезразличны события вокруг них; они склонны к проявлению своего «я»; и, наконец, они с интересом относятся к новым для них объединениям, группам. Ребят в детском объединении привлекает то, что они могут играть новую роль, стать в другую позицию, отличную от позиции ученика, более широкий круг общения не только со сверстниками,

но и старшими ребятами, интересными взрослыми, в которых они видят себя в будущем, свой идеал; привлекает возможность совместной с ними деятельности, интересной и полезной самоорганизации, реализации своих умений, замыслов, идей; привлекает и внешнее оформление, атрибуты, традиции.

Как узнать, что привлекает именно наших малышей?

Способ 1. Предложите им ответить на вопросы: что такое «сам»? Что бы они хотели делать сами? Что они делают сами? Что они могут делать сами?

Способ 2. Предложите ребятам из списка качеств выбрать те, которые больше всего ими ценятся, какими они больше всего хотят быть: смелыми, добрыми, грустными, веселыми, верными, самостоятельными, справедливыми, честными, умными, богатыми, полезными...

Способ 3. Попросите взрослых (учителей, старшеклассников) ответить на те же вопросы. Совпадают ли ожидания ребят и то, что им предлагается воспитателями? Добавьте еще два вопроса: «Замечаете ли вы у своих ребят стремление к самостоятельности? Учите ли вы их этому?» Результаты сравните с ответами детей.

Выводы:

- ребенок 7-9 лет хочет не только самостоятельно делать, но и самостоятельно решать, что делать;
- самостоятельность младших школьников носит ограниченный характер (в определенных видах деятельности, ситуациях). Уменьшение соучастия взрослого еще не означает увеличения степени самостоятельности ребенка.
- самостоятельность не зависит от возраста: семилетки могут быть самостоятельнее ребят постарше. Это зависит от желания ребенка, его положительного опыта и добрых помощников;
- первые шаги в развитии самостоятельности младших школьников – путь привлечения их к вступлению в детские самодеятельные объединения.

От простого копирования – к самостоятельности. Такова динамика развития самостоятельности у младших. (Естественно, предлагаемая схема условна, т.к. между этапами нельзя провести абсолютных границ).

Этап 1. Подражание. Его девиз: «Делай, как я!». Дети действуют по готовому образцу, с помощью взрослых и старших, копируют их действия.

Этап 2. Частичная самостоятельность. Девиз: «Делай лучше меня». Ребята в состоянии выполнить самостоятельно элементы, часть работы, находят некоторые отдельные способы ее осуществления, проявляют элементы творчества.

Этап 3. Относительная самостоятельность. Девизы: «Делай сам. Делай вместе с друзьями», «Научился сам – научи товарища». Младшие школьники выполняют определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, в любимых, наиболее знакомых видах деятельности.

Как делать коллективно и творчески: не «для» младших, а «вместе» с ними?

Необходимо привлекать ребят к

- определению, разъяснению цели деятельности («Сами думаем: зачем делаем?»);
- планированию работы («Сами решаем – что будем делать? в каком порядке? в какие сроки? кто и что будет делать?»);
- выполнению задуманного («Сами делаем, обращаясь за помощью и советом к старшим»);
- оценке результатов («Сами подводим итоги: что понравилось и не понравилось, что и как можно было бы сделать лучше?»).

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОБРАЩЕНИЕ К РЕБЕНКУ

«Мой маленький друг! Давай попробуем сосчитать, сколько будет $4+3$. Нет, нет, не спеши, ведь в этом примере каждый знак, каждая цифра говорящие!

Цифра «4», например, сообщает, что взрослые очень самостоятельные, и главное правило у них – четыре «сами»: сами придумывают, сами решают, сами делают, сами ставят себе оценку за работу. И мы с тобой тоже будем все делать сами: сами думать, решать, делать, оценку ставить.

Цифра «3» отсчитывает шаги на тропинке, которая ведет к мастерству. Ведь каждый взрослый – мастер какого-нибудь важного дела. В каждом деле ты тоже должен сделать три шага, чтобы, как взрослый, самостоятельно и мастерски пришить пуговицу, починить игрушку...

А шаги такие – делай, как старший, - делай лучше его – делай сам и вместе с друзьями.

Знаки тоже разговаривают. Вот что они говорят: «Если ты пришел к нам, мы всё будем делать вместе: младшие + старшие + взрослые. И мы все равны, у нас одни правила игры и работы: всё делаем не «за» маленьких ребят, а вместе с ними; играем, пока хочется; играем весело и дружно: не спорим по пустякам, не ссоримся с товарищами, распределяем роли по справедливости. А какие правила будут у Вас?»

Что неизвестно в нашем примере? Конечно же, ответ: $4+3=7$. Столько лет тебе должно быть, чтобы старшие ребята и взрослые взяли тебя в свои дела и игры, которые предлагает эта программа. И еще: столько премудростей ты узнаешь, столько тропинок можешь пройти, чтобы стать лучшим на свете мастером разгадывания загадок, придумывания игр и развлечений...

Тропинка 1. «Вот мой дом родной»

Тропинка 2. «Хочу стать взрослым!»

Тропинка 3. «Сами с усами».

Тропинка 4. «Не опоздай!»

Тропинка 5. «Приходите к нам!»

Тропинка 6. «Девчонок не берем!»

Тропинка 7. «Марья – искусница»

А поведут вас этими тропинками старшие ребята и взрослые. В конце вашего пути, примерно через три года, старшие зададут тебе вопрос: хочешь ли стать самостоятельным человеком?

Что ж, пора в путь! Какую тропинку ты выбираешь? Но помни: чтобы стать взрослым, мало одного умения считать. Надо уметь слышать голоса птиц и цветов, понимать и делать добро, видеть, кому грустно, кто устал, думать о себе, о друзьях, о семье, о Родине.

ТРОПИНКА «Вот мой дом родной»

Любовь к Родине начинается с любви к родителям, к своей семье, родному дому, улице, где живешь. Младшим будут интересны

встречи с участием родителей:

- «Рассказы бабушкиного сундука»,
- «Давным-давно»,
- «Как папа был маленький»;

смотри знания и умения:

- «Вместе с мамой»,
- «Вместе с папой»,

праздники улицы.

Вариант работы

- 1-й блок. «Я и моя семья»:
 - «Фотографии рассказывают» (изучение истории семьи);
 - конкурс хозяек «Дочки-матери»;
 - игровая программа «Братики-сестрички»;
 - «Семейный праздник» (обмен опытом проведения детских праздников в семье).
- 2-й блок. «Мой двор – я хозяин в нем»:
 - демонстрация умений и навыков по самообслуживающему труду, огородничеству, садоводству и др.;
 - «Чудеса своими руками»;
 - конкурс юных архитекторов «Дом, в котором я буду жить, когда стану взрослым»;
 - конкурс мастеров «Любую беду руками отведу»;
 - «Мисс Кис-Кис» (обмен опытом по уходу за животными).
- 3-й блок. «Моя улица»:
 - «Мы – соседи» (клуб интересных встреч);
 - «На нашей улице праздник» (конкурс проектов оформления улицы, детских площадок);
 - «Гопотушки» (опыт работы кружка организаторов игр для детей на детских площадках);
 - «Мо-лод-цы!» (спортивные программы для дворовых компаний, ватаг).
- 4-й блок. «Мой край»:
 - «Давным-давно» (изучение истории родного края);
 - «Целебное лукошко» (сбор лекарственных трав);
 - «Праздник русской березки» и т.д.

ТРОПИНКА «Сами с усами»

Чтобы помочь ребятам в освоении нравственных ценностей, новых социальных ролей, в накоплении опыта самостоятельности, самоорганизации, предлагаем играть в героев любимых книг, кинофильмов и мультфильмов.

Играя, ребята очень любят брать на себя роли различных животных, среди которых, заметим, одни самостоятельны от рождения (рыбка, лягушонок, бабочка); другие – частично самостоятельные (например, цыпленок и утенок, их мамы водят на прогулку, но пропитание каждый малыш уже может добывать себе сам); третьи – очень долго остаются несамостоятельными (слоненок). Подобные аналогии могут служить основой для создания атрибутов, шевронов, для разработки «ступеней роста» в организации детей, для стимулирования ребят.

Можно найти подходящие книги, сказки, фильмы, герои которых проявляли бы разную степень самостоятельности. Можно

- поиграть вместе с младшими в «Цветочный город» («Приключения Незнайки» Н. Носова);
- поиграть в «спасателей»;
- отправиться в путешествие вместе с Элли («Волшебник Изумрудного города» А. Волкова);
- построить город мастеров с улицей Левши;
- изобрести свою «Макарон-базу»;
- открыть свой кооператив «1000 мелочей»

Пояснения

Проблемы развития самостоятельности и становления взглядов, убеждений, позиций младшего школьника тесно связаны. Малыши очень горячо отстаивают свое мнение, правда, делают это с различной степенью осознанности (от простого упрямства до

аргументированного доказательства). А право на собственную точку зрения имеют все: и отцы, и дети – все «сами с усами». Вот только в период социальных потрясений проблема «конфликта идеалов», проблема «отцов и детей» особенно обостряется: сегодняшние дети не знают цены медали «за бой, за труд», им ничего не стоит продать «дедову памятку» – медаль, которую бабушка, а потом и мама хранили десятки лет; сегодняшние дети не могут надеяться на полнокровную поддержку старшего поколения, на социальный опыт «предков», которые сами еще только учатся самостоятельной предпринимательской деятельности или обретают опыт выборов в парламент на альтернативной основе. Гармонизация идеалов – это уважение к личному выбору каждого человека, понимание их общечеловеческой основы.

Вариант работы

1. Следует провести опросы среди родителей: «Героев каких мультфильмов вы ставите в пример своим детям чаще всего?». Среди малышей и старших их друзей: «Кто из героев мультфильмов вам больше всего нравится и почему?»
2. Читая с ребятами детские газеты, журналы, сказки, важно обратить их внимание на то, что во все времена и у всех народов особенно ценились мастерство, трудолюбие, профессионализм. Анализ всех ответов желательно провести вместе с ребятами и их старшими друзьями. Для этого попросим старших ребят сгруппировать ответы и оформить их в виде обложек книг или кинокадров. Получится один-два десятка рисунков с изображением героев мультфильмов. Предложим младшим школьникам разложить рисунки на отдельные импровизированные «полки»: любимые герои мам и пап, старшеклассников и малышей. И поможем им найти общее в ответах-рисунках. Каких совпадений больше? Почему?
3. В ответах ребят и взрослых обязательно найдуочки пересечения. Всем нравятся, например, спасатели: веселые и неунывающие Чип и Дейл, умелая Гаечка, добродушный Рокки, верный дружбе Вжик. А теперь можно придумать сюжетно-ролевую игру с одноименным названием, всем вместе пофантазировать, как в нее играть. Скажем, провести разведку, кого надо спасти (муравейник, Петю от двоек, деревья около спортплощадки, церковь...). Или открыть «школу спасателей», где старшеклассники будут преподавателями. Можно ввести знаки отличия, звания: пока учишься в школе спасателей – ты юнга, закончишь ее – стажер, а уж если кого-нибудь или что-нибудь спасешь – спасатель. А можно провести конкурс проектов спасательного снаряжения, научиться пользоваться простейшими приспособлениями и приемами (веревочная переправа, переноска «раненого», «лечение» сломанного дерева и т.п.).
4. Подвести итоги: показать, чему научились ребята, вручить новые звания тем, кто заслужил, сделать рисованный фильм о новых приключениях спасателей из детского объединения.

В этой игре старшеклассникам можно было бы отвести роль ведущих или учителей «школы спасателей»; они бы вручали ребятам знаки отличия, проводили общие сборы, сопровождали детей при выполнении заданий. А родители и педагоги могли бы взять на себя «государственную» поддержку детского проекта: юридическую, защитную, методическую, спонсорскую.

ТРОПИНКА «Хочу стать взрослым!»

Что должны знать и уметь взрослые в XXI веке, веке деловых людей? Без чего не обойтись сегодня «деловому малышу»?

1. Без компьютеров. Можно организовать кружок компьютерных игр, проводить соревнования и конкурсы рисованных компьютерных игр на призы «Электроника».
2. Без знания языков – родного и иностранного. Детям будут интересны языковые игры и викторины, праздники и утренники «Говорим по-...», которые организуют

полиглоты постарше. Они же научат правильно вести записную книжку, заполнять дневник.

3. Без культуры поведения. Младшие ребята с удовольствием поступят в «Школу Мальвины», будут дежурить по столовой, на переменах и т.д.
4. Без экономических знаний. Сколько стоит труд? игрушка? батон? Где можно научиться зарабатывать, считать и разумно тратить деньги? Конечно, в «Школе Буратино». Здесь можно придумывать ситуации, игры: в магазин, биржу, аукцион, в кинотеатр, банк и т.д.
5. Без умелых рук. Настоящему хозяину, мастеру всегда найдется дело в саду, дома, на огороде... Везде пригодятся «Мамины уроки» и «Папины уроки». А потом можно и потягаться в умениях: провести игру «Умелые руки не знают скуки», выставку.
6. Без умения отдыхать, организовать свой досуг. Какие «хобби» есть у малышей? Они увлекаются коллекционированием фантиков, изготовлением игрушек из листа бумаги... Пусть регулярными станут встречи в «Хобби-центре»: «Все что знаю – расскажу, что умею – покажу». Можно привлечь и родителей, если в семье есть общее увлечение.
7. Без здоровья. Умеют ли малыши делать зарядку? Кататься на лыжах? Проводить игры на воздухе?

Для тех, кто выполнит все задания проекта, можно предусмотреть присвоение звания «Самый лучший в мире...», вручить значки «Знаю, умею, научу», призы от имени «великих мастеров» (Самоделкина, Карандаша и др.).

Пояснения.

Воспитание «делового малыша» должно носить комплексный характер. так, при организации работы, например, «Школы делового малыша» или кружка «Шапочка для куклы» должен предусматриваться весь комплекс идей проекта «Хочу стать взрослым» А в этот комплекс входит:

- определение объема дел, порядка их выполнения (что будем делать и зачем?);
- подсчет затрат на реализацию замысла (сколько будет стоить проект, «аренда» помещения для «Школы делового малыша», свет, труд лекторов или клубок шерсти, вязальные спицы; сколько сэкономится, если что-то ребята сделают сами; обучаются работе со счетными устройствами);
- изучение правил поведения «делового малыша» (понятие о честном соблюдении договоров деловых партнеров, ритуалов приветствия, лексики «делового малыша»; культуры домашнего труда, безопасного обращения с предметами шитья и вязания, эстетики быта);
- чередование труда и отдыха (гимнастика для рук, глаз, массаж, составление памятки для других ребят, которые захотят научиться тому, что усвоили участники «Школы делового малыша» или, скажем, вязальщицы).

Варианты работы

1. Разработка настольных экономических игр для младших школьников.
2. Занятия в школе «Дяди Скруджа», где ребят не только учат секретам бизнеса, но и занимаются вопросами личной безопасности. В этой школе ребята могут пройти несколько ступеней роста:
 - «бизнесмен»;
 - «классный бизнесмен»;
 - «самый классный бизнесмен».

ТРОПИНКА *«Не опоздай!»*

В мультфильме «Паровозик из Ромашкова» маленький Паровозик не соблюдал расписание движения, опаздывал: то ему надо было понюхать ландыш, то посмотреть, как восходит солнце... Сколько простого и удивительного вокруг? «Если мы не увидим, как цветут ландыши, мы опоздаем на всю весну, если не посмотрим, как восходит солнце, опоздаем на всю жизнь», - говорит Паровозик волнующимся пассажирам.

Важно научить ребят видеть и замечать удивительное в природе и не опоздать сделать кормушки для птиц, собрать лекарственные травы, изучить народный календарь, вскопать грядки, нарисовать кошку в забавной ситуации, «напоить» розу.

ТРОПИНКА *«Приходите к нам!»*

Как рассказать маленьким о серьезных заботах и делах подростков в детской организации «Лицейский союз»? Везде есть свои излюбленные приемы, традиции: экскурсии, творческие встречи, игры-путешествия по станциям. Можно

- провести викторину всезнаек,
- провести защиту любимого дела,
- подготовить рекламные рисованные фильмы,
- провести состязания.

ТРОПИНКА *«Девчонок не берем!»*

Надо научить мальчишек быть мальчишками:

- строить модели самолетов,
- стрелять из самодельного лука по цели,
- распознавать следы зверей,
- не бояться собаки,
- печь картошку,
- защищать девочек...

ТРОПИНКА *«Марья-искусница»*

Сколько интересных занятий у девочек:

- ателье Золушки,
- игра «Ждем в гости»,
- конкурс «Веселые иголки»,
- «Белоснежкин бал».

Хотелось бы, чтобы дети сами выбирали дела и проекты по вкусу.

Пояснения.

При работе на тропинках для мальчиков «Девчонок не берем!» и для девочек «Марья – искусница» хотелось бы обратить внимание на то, чтобы в равновесии находились бытовая и романтическая стороны работы с девочками и мальчиками. Сильной половине надо показать мужскую сторону не только ратной, но и домашней работы, а девочкам посоветовать не забывать о своих обязанностях – быть вежливой (с мальчиками в том числе).

КОНТРОЛЬНАЯ ДЛЯ РЕБЯТ И ВЗРОСЛЫХ

Подводим итоги

Вариант 1. Пусть ребята продолжат фразу: «Самостоятельный человек – это тот, который...» (изменились ли представления ребят о самостоятельности?)

Вариант 2. Проведите «День исполнения желаний» (интересно, сами ребята будут действовать или ждать исполнения их от других?)

Вариант 3. Предложите ребятам оценить свою работу путем выбора для себя эмблемы, символизирующей их уровень самостоятельности: слоненок, утенок, рыбка.

Главное – помочь младшим школьникам осмыслить идею программы «4+3», которую можно выразить следующим образом: **«Чтобы стать самостоятельнее, я должен видеть свою цель, планировать ее достижение, выполнять задуманное, уметь делать выводы; сразу я не стану самостоятельным: сначала буду за кем-то повторять, следовать примеру, потом сделаю немного по-своему, а потом и сам кого-нибудь научу тому, что умею»**. То есть важно, чтобы ребенок увидел свою позицию, Тогда и карты путешествия у каждого будут свои собственные, и шаги на тропинках разной длины. Да и вид карты разный: «лестница», «веер», «цепочка» - в зависимости от цели качественного роста по программе «4+3».

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Высоким уровнем самостоятельности можно считать тот, когда ребенок

- обладает достаточным представлением о самостоятельности человека (тот, кто сам ставит цель, умеет объяснять, сам думает и принимает решения, добросовестно и ответственно их выполняет, умеет оценить свои действия);
- стремится быть самостоятельным, старается преодолевать затруднения;
- способен к самоорганизации и организации других (умеет выбрать цель, разъяснить ее другим, защитить свой выбор; может составить план, контролировать себя и других, оценить себя в соответствии с нормой).