

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

На педагогическом совете Лицея

Протокол от 29.08.2014г. №1



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЛИЦЕЙ»**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение составлено в соответствии с законом РФ «Об образовании», законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом лицея.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);

учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

## **2. Цели и задачи обучения одаренных детей.**

**2.1. Цель** - создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель - одаренный ученик», «одаренный ученик - ученик», «одаренный ученик - родитель».

### **2.2. Задачи:**

- Выявление одарённых детей с использованием различной диагностики;
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- Организация разнообразной внеурочной деятельности.

## **3. Основные стратегии обучения одаренных детей**

### **3.1. Стратегия ускорения обучения:**

- индивидуализация обучения для одаренных учеников;
- профильные классы;
- радикальное ускорение - обучение по углубленным программам.

### **3.2. Стратегия обогащения обучения.**

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

## **4. Принципы работы с одарёнными детьми.**

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»).

#### **5. Участники реализации данного положения:**

- Администрация лицея (директор, заместители);
- Руководители кафедр;
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Руководители кружков, объединений и секций;
- Родители одаренных учащихся;
- Педагог-психолог;
- Одаренные учащиеся.

#### **6. Формы проведения мониторинга работы с одаренными учащимися**

<b>Формы</b>	<b>Периодичность</b>
Предметные олимпиады (школьный, районный, городской, всероссийский и международный уровни)	1 раз в год
Общешкольная научно-исследовательская конференция учащихся	1 раз в год
Научно-исследовательские конференции учащихся различного уровня	1 раз в год
Предметные недели	По плану
Анализ работы с одаренными детьми.	Педсовет
Внутришкольный контроль.	По плану
Творческие отчёты кружков, объединений и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По плану.

#### **7. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными учащимися**

##### 7.1. Функции директора лицея:

7.1.1. Планирование в годовом плане работы лица отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.

7.1.2. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

#### 7.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

7.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.

7.2.2. Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.

7.2.3. Сбор банка данных по одарённым детям.

#### 7.3. Функции руководителей кафедр:

7.3.1. Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.

7.3.2. Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

7.3.3. Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

7.3.4. Определение критериев эффективности работы.

#### 7.4. Функции руководителей ШМО:

7.4.1. Планирование и проведение предметных недель и олимпиад.

7.4.2. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

7.4.3. Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы.

7.4.4. Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

#### 7.5. Функции учителей-предметников:

7.5.1. Выявление одарённых детей по своим предметам.

7.5.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

7.5.3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

7.5.4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

7.5.5. Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

7.5.6. Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

7.5.7. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

7.5.8. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

#### 7.6. Функции классных руководителей:

7.6.1. Выявление детей с общей одарённостью.

7.6.2. Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

7.6.3. Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

7.7. Функции руководителей кружков и секций:

7.7.1. Выявление одарённых обучающихся.

7.7.2. Организация творческих отчётов, выставок обучающихся.

7.7.3. Предоставление необходимой информации классным руководителям.

7.8. Функции психолога:

7.8.1. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

7.8.2. Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;

7.8.3. Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;

7.8.4. Работа с родителями (консультации по запросу);

7.8.5. Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);

7.8.6. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.