

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
протокол от «30» августа 2017г. № 1

Директор Лицея

приказ от «31» 08.2017 № 53



Н.А. Филатчева

Министерство образования Тульской области
Комитет по образованию администрации муниципального образования Щекинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»

Рабочая программа
по предмету математика в 3-б классе

Учитель: Костельцева Т.А.

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011; Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России; примерной программы по математике и авторской программы Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой, Москва, Просвещение, 2011г; базисного учебного плана образовательного учреждения МБОУ «Лицей» на 2015 - 2016 учебный год.

Общая характеристика курса

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Основные цели данного курса:

- математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности; основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения;
- освоение начальных математических знаний; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации, понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений; проявлять математическую готовность к продолжению образования;
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные задачи данного курса:

- 1) обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- 2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- 3) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- 4) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Основные содержательные линии

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиболее важными в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталоны сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

Содержание курса Основные содержательные линии

Геометрические фигуры

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

Умножение чисел от 1 до 10

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.

Деление. Задачи на деление

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

Числа от 21 до 100. Нумерация

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

Старинные меры длины. Метр

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения (7 часов)

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Скобки. Числовые выражения

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

Измерение геометрических фигур

Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

Час. Минута

Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения курса используются следующие образовательные технологии:

- личностно-ориентированного образования;
- обучения на интегративной основе;
- моделирующего обучения;
- здоровьесберегающих и ряда других.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ учащихся:

- индивидуальная
- групповая
- коллективная
- работа в парах.

Место курса в учебном плане

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 540 ч, из них в 1 классе 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах по 136 ч (по 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры учебного предмета

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Предметные

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;

- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ($5 \text{ м} = 50 \text{ дм}$) и наоборот ($100 \text{ см} = 1 \text{ дм}$);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

Метапредметные

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

Учащийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Содержание программы

3 класс

1. Повторение материала за курс 2 класса (6ч)

Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 100, в том числе и с переходом через десяток. Решение задач в 1-2 действия.

2. Сложение и вычитание. (30ч)

Направления и лучи. Луч, направление и начало луча. Изображение луча на чертеже.

Числовой луч и его свойства. Движения по числовому лучу, подготовка к изучению действия умножения. Обозначение луча двумя точками, решение упражнений на нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча.

Угол, его вершина и стороны. Обозначение угла. Два способа обозначения угла: одной буквой (вершина угла) и тремя буквами.

3. Умножение и деление (26ч)

Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножения. Способы прочтения записей типа $3 \cdot 6 = 18$.

Умножение чисел 1-10. Составление таблицы умножения.

Ломаная линия. Обозначение ломаной линии. Многоугольник. Знакомство с понятием многоугольника, его элементами (вершина, стороны, углы) и обозначением. Распознавание многоугольников на чертеже.

Куб. Знакомство с понятием куба, его элементами (вершины, рёбра, грани). Изготовление модели куба.

Множители. Произведение. Название чисел при умножении (Множители. Произведение). Использование этих терминов при чтении записей. Таблица умножения в пределах 20.

4. Деление (21ч)

Задачи на деление по содержанию и деление на равные части. Деление. Знак действия деления.. способы прочтения записей вида $10:2=5$.

Деление на числа 2-10. Составление таблицы деления.

Пирамида, вершины, рёбра. Грани пирамиды. Изготовление модели пирамиды.

Делимое. Делитель, частное. Названия чисел при делении. Использование этих терминов при чтении записей.

Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями только одной ступени или обеих ступеней.

5. Числа от 0 до 100. Нумерация (19ч)

Счёт десятками. Десяток как новая счётная единица. Сложение и вычитание десятков.

Круглые числа. Названия и запись круглых чисел в пределах 100.

Образование чисел, которые больше 20. Способ образования чисел, которые больше 20, их устная и письменная нумерация.

Старинные меры длины: шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь. Метр как новая единица длины, соотношения метра с сантиметром и дециметром.

Знакомство с диаграммами. Пиктограммы и столбчатые диаграммы.

Умножение круглых чисел. Приёмы умножения круглых чисел, основанные на знании нумерации.

Деление круглых чисел. Приёмы деления круглых чисел, основанные на знании нумерации.

6. Сложение и вычитание (38ч)

Сложение и вычитание без перехода через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений.

Скобки. Запись числовых выражений со скобками. Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками.

Числовые выражения. Знакомство с понятиями числового выражения и его значения.
Устные и письменные приёмы вычислений с переходом через десяток.
Длина ломаной. Введение понятия длины ломаной как суммы длин всех её звеньев.
Взаимно-обратные задачи. Составление задач, обратных данным.
Рисуем диаграммы масштаб, цвет столбцов, надписи.
Прямой угол. Модели прямого угла. Прямоугольник. Квадрат. Определения прямоугольника, квадрата. Периметр многоугольника.
Знакомство с понятием периметра прямоугольника..

7. Умножение и деление (18ч)

Переместительное свойство умножения. Умножение чисел на 0 и на 1. Правила умножения на 0 и 1.
Час. Минута. Время и единицы его измерения. Часы как специальный прибор для измерения времени. Часовая и минутная стрелки часов. Соотношения между сутками и часами, часами и минутами.
Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи, раскрывающие смысл отношений «в...раз больше», «в...раз меньше». Уроки повторения и самоконтроля.

Календарно – тематическое планирование

УМК учащихся

Г.В.Дорофеев, Миракова Т.Н. Математика. Рабочая программа. 1-4 классы. М.Просвещение, 2011г.
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 23класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 112 с.)

УМК учителя

Г.В.Дорофеев, Миракова Т.Н. Математика. Рабочая программа. 1-4 классы. М.Просвещение, 2011г.
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 23класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 112 с.)
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.)
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Уроки математики. 2 класс (160)

Всего уроков 136ч

Контрольных работ 12ч

№ п/п	Дата	Тема урока.	Характеристика деятельности учащихся	Контроль	Примечание
I. Числа от 0 до 100. Повторение материала за курс 2 класса 6ч					
I.1.	2.09.	Приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Выполнять сложение чисел в пределах 100. Проверять правильность выполнения действий сложения, используя другой приём вычисления.		
I.2.	4.09.	Составление числовых выражений в 2-3 действия.	Составлять числовые выражения в 2-3 действия со скобками и без скобок, находить значение этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значение.		
I.3.	7.09.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол, прямоугольник, квадрат.	Распознавать на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат, изображать на чертеже.		
I.4.	8.09.	Решение текстовых задач наиболее рациональным способом.	Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовых задач.		
I.5.	9.09.	Диаграмма. Чтение и составление столбчатой диаграммы.	Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными таблицы, схемы и диаграммы.		
I.6.	11.09.	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100. Повторение материала за курс 2 класса»	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение числовых выражений; решать текстовые задачи; работать с диаграммой.	К/р.№1	
II. Сложение и вычитание 30ч					
II.1.	14.09.	Сумма нескольких слагаемых. Способы прибавления числа к сумме.	Сравнивать различные способы прибавления числа к сумме; объяснять своё суждение; вступать в учебный диалог.		

II.2.	15.09.	Сумма нескольких слагаемых. Способы прибавления суммы к числу.	Сравнивать различные способы сложения суммы к числу; строить алгоритм сложения, применять его для вычислений		
II.3.	16.09.	Сумма нескольких слагаемых. Нахождение значения числовых выражений рациональным способом.	Сравнивать различные способы сложения числа к суммой, выбирать наиболее удобный способ вычислений; строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий; читать и строить простейшие алгоритмы.		
II.4.	18.09.	Цена. Количество. Стоимость. Знакомство с величинами и зависимостью между ними.	Анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие знания зависимости между ценой, количеством и стоимостью; сравнивать цены товаров.		
II.5.	21.09.	Цена. Количество. Стоимость. Нахождение стоимости товара различными способами.	Находить стоимость товара разными способами; находить на чертеже видимые и невидимые элементы куба (рёбра, вершины, грани); располагать модель куба в пространстве согласно заданному чертежу или описанию.		
II.6.	22.09.	Способы проверки действия сложения. Переместительное свойство сложения.	Использовать способ проверки правильности вычисления результата действия сложения перестановкой слагаемых; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач.		
II.7.	23.09.	Проверка действия сложения способом вычитания из суммы одного из слагаемых.	Использовать способ проверки правильности вычисления результата действия сложения вычитанием из суммы одного из слагаемых; работать в паре, совместно оценивать результат работы.		
II.8.	25.09.	Способы проверки правильности вычислений	Использовать различные способы		

		суммы. Математический диктант.	проверки правильности вычисления результата действия сложения; выполнять учебное задание, используя алгоритм.		
П.9.	28.09.	Увеличение длины отрезка в несколько раз.	Чертить отрезки заданной длины, графически решать задачи на увеличение длины отрезка в несколько раз.		
П.10.	29.09.	Уменьшение длины отрезка в несколько раз. Практическая работа в рабочих тетрадях.	Чертить отрезки заданной длины, графически решать задачи на уменьшение длины отрезка в несколько раз; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в паре.		
П.11.	30.09.	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.	Обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита, называть по точкам обозначение фигур.		
П.12.	2.10.	Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида. Обозначение их буквами латинского алфавита.	Копировать (преобразовывать) изображение куба или пирамиды, дорисовывая недостающие элементы;		
П.13.	5.10.	Вычитание числа из суммы. Решение задач на поиск закономерностей.	Уметь применять способы прибавления числа к сумме и суммы к числу; использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия сложения; решать задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз; делать самооценку своей работы.		
П.14.	6.10.	Контрольная работа №2 по теме «Сложение чисел в пределах 100».	Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы; выбирать наиболее удобный способ вычислений; работать в паре при решении задач на поиск закономерностей.	К/Р № 2	
П.15.	7.10.	Способы вычитания числа из суммы.	Уметь рационально использовать способы вычитания числа из суммы.		
П.16.	9.10.	Использование свойств вычитания для удобства вычисления.	Использовать разные способы вычитания; уметь выбирать удобный способ.		
П.17.	12.10.	Способ проверки действия вычитания	Использовать способ проверки		

		сложением разности и вычитаемого.	правильности вычисления результата действия вычитания путём сложения разности и вычитаемого.		
П.18.	13.10.	Способ проверки действия вычитания вычитанием разности из уменьшаемого.	Использовать способ проверки правильности вычисления результата действия вычитания путём вычитания разности из уменьшаемого.		
П.19.	14.10.	Вычитание суммы из числа. Способы вычитания суммы из числа. Математический диктант.	Использовать способы проверки вычитания суммы из числа.		
П.20.	16.10.	Вычитание суммы из числа. Решение примеров наиболее удобным способом.	При решении задач на поиск закономерностей.		
П.21.	19.10.	Вычитание суммы из числа. Решение задач на поиск закономерностей.	Использовать различные способы проверки правильности вычисления и результата действия вычитания.		
П.22.	20.10.	Приём округления при сложении. Округление одного слагаемого.	Использовать приёмы округления при сложении для рационализации вычислений.		
П.23.	21.10.	Приём округления при сложении. Округление нескольких слагаемых.	Прогнозировать результат вычисления путём округления.		
П.24.	23.10.	Приём округления при вычитании. Округление уменьшаемого.	Использовать приём округления при сложении уменьшаемого.		
П.25.	26.10.	Приём округления при вычитании. Округление вычитаемого.	Использовать приём округления при сложении вычитаемого.		
П.26.	17.10.	Равные фигуры. Практическая работа «Наложение фигур». Фигуры на клетчатой бумаге. Признак равенства отрезков.	Находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнение фигур на клетчатой бумаге.		
П.27.	28.10.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»	Применять приёмы сложения и вычитания чисел; решать текстовую задачу.	К.р.№3	
П.28.	30.10.	Знакомство с задачами в три действия.	Моделировать и решать задачи в 3 действия; составлять и объяснять план решения задачи, обосновывая выбранное действие.		
П.29.	9.11.	Задачи в три действия. Решение задач с недостающими данными.	Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом, составлять и		

			решать цепочки взаимосвязанных задач.		
П.30.	10.11.	Сложение и вычитание. Работа над ошибками контрольной работы.	Оценивать результаты своей работы, выполнять работу над ошибками.		
III. Числа от 0 до 100. Умножение и деление 52ч					
Ш.1.	11.11.	Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие задачи на делимость с помощью предметов, счётных палочек, рисунков.		
Ш.2.	13.11.	Чётные и нечётные числа.	Распознавать чётные и нечётные числа и называть их в ряду натуральных чисел от 1 до 20; работать с информацией: находить данные, представлять их в табличном виде и обобщать и интерпретировать эту информацию.		
Ш.3.	16.11.	Умножение числа 3. Деление на 3. Составление таблицы умножения числа 3 и деление на 3 с числами в пределах 100..	Моделировать способы умножения числа 3, деления на 3 с помощью предметных действий, рисунков и схем; решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 3.		
Ш.4.	17.11.	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 3.	Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 3; выполнять в пределах 100 вычисления вида $3 \cdot \square$, $\square : 3$.		
Ш.5.	18.11.	Два способа умножения суммы на число.	Сравнивать различные способы умножения суммы на число, выбирать наиболее удобный способ вычислений.		
Ш.6.	20.11.	Умножение суммы на число.	Уметь рационально применять способы умножения суммы на число.		
Ш.7.	23.11.	Умножение числа 4. Деление на 4. Составление таблицы умножения числа 4 и деления на 4 с числами в пределах 100.	Моделировать способы умножения числа 4, деления на 4 с помощью предметных действий, рисунков и схем; составлять таблицу умножения с числом 4.		
Ш.8.	24.11.	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение суммы на число».	Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и	К.р.№4	

			деления на 4; выполнять в пределах 100 вычисления вида $4 \cdot \square$, $\square : 4$.		
Ш.9.	25.11.	Два способа проверки результата действия умножения.	Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия умножения (перестановка множителей, деление произведения на один из множителей).		
Ш.10.	27.11.	Устный приём умножения двузначного числа на однозначное	Находить произведение двузначного числа на однозначное, используя свойства действия умножения и знания табличных случаев.		
Ш.11.	30.11.	Умножение двузначного числа на однозначное	Вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления; распознавать.		
Ш.12.	1.12.	Задачи на приведение к единице. Знакомство с задачами на нахождение четвертого пропорционального.	Моделировать и решать задачи на приведение к единице.		
Ш.13.	2.12.	Задачи на приведение к единице. Решение задач в 2-3 действия.	Составлять и объяснять план решения задачи в 2-3 действия.		
Ш.14.	4.12.	Задачи на приведение к единице.	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).		
Ш.15.	7.12.	Умножение числа 5. Деление на 5. Составление таблицы умножения числа 5 и деления на 5 с числами в пределах 100.	Моделировать способы умножения числа 5, деления на 5 с помощью предметных действий, рисунков и схем; решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 5.		
Ш.16.	8.12.	Умножение числа 5. Деление на 5. Решение задач на поиск закономерностей.	Выполнять в пределах 100 вычисления вида $5 \cdot \square$, $\square : 5$; работать в паре при решении задач на поиск закономерностей.		
Ш.17.	9.12.	Умножение и деление с числами 2,3,4,5. Решение текстовых задач.	Решать примеры и задачи с использованием таблицы умножения и деления чисел 2,3,4,5.		
Ш.18.	11.12.	Умножение и деление с числами 3,4,5.	Уметь анализировать свои ошибки и оценивать свою работу.		

Ш.19.	14.12.	Умножение числа 6. Составление таблицы умножения числа 6.	Моделировать способы умножения числа 6, деления на 6 с помощью предметных действий, рисунков и схем; решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 6.		
Ш.20.	15.12.	Умножение числа 6. Деление на 6. Решение задач на поиск закономерностей.	Выполнять в пределах 100 вычисления вида $6 \cdot \square$, $\square : 6$; работать в паре при решении задач на поиск закономерностей.		
Ш.21.	16.12.	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление с числами 3,4,5,6».	Применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение; выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	К.р.№5	
Ш.22.	18.12.	Проверка деления. Два способа проверки результата действия деления. Работа над ошибками контрольной работы.	Использовать различные способы проверки правильности результата действия деления (умножение частного на делитель, деление делимого на частное); контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.		
Ш.23.	21.12.	Задачи на кратное сравнение. Сравнение множеств, правила определения во сколько раз одно число больше или меньше другого.	Моделировать и решать задачи на кратное сравнение; объяснять значение понятия «кратное сравнение»; комментировать , работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.		
Ш.24.	22.12.	Задачи на кратное сравнение. Определение во сколько одно число больше другого.	Выполнять учебное задание в соответствии с целью; определять виды сравнения; строить монологическое высказывание, используя математические термины.		
Ш.25.	23.12.	Задачи на кратное сравнение. Сравнение чисел	Находить, объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы; работать по заданному плану, алгоритму.		
Ш.26.	25.12.	Задачи на кратное сравнение. Представление числа в виде суммы.	Выполнять задания творческого и поискового характера; работать в группе: планировать работу, распределять между		

			членами группы; совместно оценивать результат работы.		
Ш.27.		Урок повторения и самоконтроля по теме «Умножение и деление чисел 5 и 6».	Выполнять задания поискового и творческого характера; проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать; адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности.		
Ш.28.		Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление с числами 2, 3, 4, 5, 6»	Выполнять задания в соответствии с целью; выполнять вычисление числового выражения удобным способом; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	К.р.№6	
Ш.29.		Умножение числа 7. Деление на 7. Составление таблицы умножения и деления на 7 с числами в пределах 100.	Моделировать способы умножения числа 7, деления на 7 с помощью предметных действий, рисунков и схем; решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 7.		
Ш.30.		Умножение числа 7. Деление на 7. Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления.	Формулировать понятные высказывания; выполнять учебное задание; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
Ш.31.		Умножение числа 7. Деление на 7. Отработать табличные случаи умножения 7.	Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость; решать задачи, используя удобный способ; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
Ш.32.		Выполнять вычисления арифметических выражений с числами.	Выполнять в пределах 100 вычисления вида $7 \cdot \square$, $\square : 7$; работать в паре при решении		

			задач на поиск закономерностей; применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение; выполнять учебное задание в соответствии с правилом		
Ш.33.		Умножение числа 8. Деление на 8. Составление таблицы умножения и деления на 8 с числами в пределах 100.	Моделировать способы умножения числа 8, деления на 8 с помощью предметных действий, рисунков и схем; решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 8; работать в группе, учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		
Ш.34.		Умножение числа 8. Деление на 8. Выполнять вычисления арифметических выражений с числами.	Выполнять в пределах 100 вычисления вида $8 \cdot \square$, $\square : 8$; работать в паре при решении задач на поиск закономерностей.		
Ш.35.		Прямоугольный параллелепипед, его элементы: вершины, рёбра, грани, изображение.	Находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: рёбра, вершины, грани; копировать изображение параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы.		
Ш.36.		Прямоугольный параллелепипед. Практическая работа «Конструирование прямоугольного параллелепипеда»	Конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке; располагать модель в пространстве согласно заданному чертежу или описанию.		
Ш.37.		Площади фигур. Знакомство с площадью фигур, способами её измерения.	Сравнивать фигуры по площади, находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки; работать в паре при решении задач на поиск закономерностей.		
Ш.38.		Площади фигур. Практическая работа «Нахождение площади фигур разными мерками».	Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать; использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе.		
Ш.39.		Умножение числа 9. Деление на 9.	Моделировать способы умножения числа		

		Составление таблицы умножения и деления на 9 с числами в пределах 100.	9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем; решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9.		
Ш.40.		Умножение числа 9. Деление на 9. Выполнять вычисления арифметических выражений с числами.	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; решать простые задачи, используя действие деления.		
Ш.41.		Таблица умножения и деления в пределах 100.	Использование критериев для обоснования своего суждения; адекватно использовать речь для представления результата.		
Ш.42.		Контрольная работа № 7 по теме «Таблица умножения и деления в пределах 100».	Выполнять умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100.	К/р №7	
Ш.43.		Способы деления суммы на число. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Сравнивать различные способы деления суммы на число, выбирать наиболее удобный способ вычислений.		
Ш.44.		Деление суммы на число.	Выполнять учебное задание в соответствии с целью; определять способы деления; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
Ш.45.		Вычисления вида $48 : 2$. Приём деления двузначного числа на однозначное путём замены делимого на сумму разрядных слагаемых.	Выполнять вычисления вида $48:2$; прогнозировать результат вычисления.		
Ш.46.		Вычисления вида $48 : 2$. Использование правила деления суммы на число.	Построение логической цепи рассуждений, доказательство; выполнять вычисления; прогнозировать результат вычисления		
Ш.47.		Вычисления вида $57 : 3$. Приём деления двузначного числа на однозначное путём замены делимого на сумму удобных слагаемых.	Выполнять вычисления вида $57:3$; контролировать правильность выполнения алгоритма деления.		
Ш.48.		Вычисления вида $57 : 3$. Использование правила деления суммы на число.	Определять рациональный способ деления двузначного числа на однозначное и		

			обосновывать своё мнение; комментировать разные способы умножения круглых чисел.		
III.49.		Проверочная работа по теме «Деление».	Выполнять задание в соответствии с целью; проявлять элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности.		
III.50.		Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. Приём подбора цифры частного.	Использовать метод подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное.		
III.51.		Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление чисел в пределах 100»	Выполнять умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100.	К/р №8	
III.52.		Умножение и деление. Работа над ошибками контрольной работы. Практическая работа «Плетение куба»	Плести модель куба из трёх полос, действуя по заданному алгоритму; работать в группе: планировать, распределять работу между членами группы; совместно оценивать результат работы.		
		IV. Числа от 100 до 1000. Нумерация 7ч			
IV.1.		Счёт сотнями. Сотня как новая счётная единица.	Моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; выполнять счёт сотнями как прямой, так и обратный.		
IV.2.		Названия круглых сотен. Знакомство с названиями круглых сотен.	Называть сотни при счёте, знать их последовательность.		
IV.3.		Названия круглых сотен. Знать соотношение разрядных единиц.	Определять круглые числа и обосновывать своё мнение; использовать историческое название круглых чисел; выполнять учебное задание, используя правило.		
IV.4.		Образование чисел от 100 до 1000. Принцип образования чисел из разрядов: сотен, десятков и единиц.	Образовывать числа в пределах 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц; сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел первой тысячи при счёте.		
IV.5.		Трёхзначные числа. Знакомство с понятием	Читать и записывать трёхзначные числа,		

		трёхзначного числа, поместным значением цифр в его записи.	объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.		
IV.6.		Разрядный состав трёхзначных чисел.	Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел; принцип записи трёхзначного числа; использовать речь для регуляции своего действия.		
IV.7.		Задачи на сравнение. Нахождение четвёртого пропорционального методом кратного сравнения.	Моделировать и решать задачи на сравнение; выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи на нахождение четвёртой пропорциональной величины; наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия или вопроса.		
		V. Сложение и вычитание в пределах 1000		19ч	
V.1.		Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 вида: 657 ± 1 , 600 ± 100 .	Моделировать способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации, с помощью счётных палочек, рисунков, схем; выполнять приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.		
V.2.		Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 вида: 380 ± 40 .	Выполнять приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 вида 380 ± 40 ; использовать различные мерки для вычисления площади фигуры.		
V.3.		Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 вида: 790 ± 200	Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью; определять устные и письменные приемы вычислений; согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.		
V.4.		Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, их соотношения, краткие обозначения.	Измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах; сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах.		

V.5.		Единицы площади. Замена крупных единиц площади мелкими и наоборот.	Заменять крупные единицы площади мелкими ($1\text{дм}^2 = 100\text{см}^2$) и наоборот ($100\text{дм}^2 = 1\text{м}^2$).		
V.6.		Нахождение площади прямоугольника способом нахождения суммы длин его сторон.	Анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить площадь прямоугольника; сравнивать геометрические фигуры по площади, объединять равновеликие фигуры в группы.		
V.7.		Нахождение площади прямоугольника способом умножения суммы на число.	Находить площадь прямоугольника, используя способ умножения суммы на число; вычислять площадь ступенчатой фигуры разными способами.		
V.8.		Контрольная работа № 9 по теме «Единицы площади».	Выполнять учебное задание, используя алгоритм; использовать приобретённые знания и умения.	К/р №9	
V.9.		Закрепление по теме «Единицы площади» работа над ошибками контрольной работы.	Уметь производить сложение и вычитание чисел в пределах 1000; оценивать свою работу.		
V.10.		Деление с остатком, запись и проверка.	Моделировать и решать задачи на деление с остатком; выполнять деление с числами в пределах 100.		
V.11.		Название компонентов и результата деления с остатком. Свойство остатка.	Контролировать правильность выполнения деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом деления; использовать математическую терминологию при чтении записей на деление с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).		
V.12.		Единица длины километр. Соотношения между километром и метром.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять расстояния в километрах; выражать километры в метры и обратно.		
V.13.		Решение задач на движение.	Решать задачи на движение, где расстояния выражены в километрах.		

V.14.		Письменный приём сложения вида $325 + 143$.	Моделировать письменные способы сложения чисел в пределах 1000 с помощью счётных палочек, рисунков и схем.		
V.15.		Письменный приём сложения вида $457 + 26$.	Выполнять письменный приём сложения с числами в пределах 1000 .		
V.16.		Письменный приём вычитания вида $764 - 235$.	Выполнять письменный приём вычитания с числами в пределах 1000; планировать решение задачи; выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.		
V.17.		Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»	Определять числовое выражение и обосновывать своё мнение; использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения; выполнять учебное задание в соответствии с целью.		
V.18.		Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью; решать задачи на движение.	К/р № 10	
V.19.		Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000» , выполнение работы на ошибках.	Моделировать способы сложения и вычитания — выполнять учебное задание, используя алгоритм; проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.		
VI. Умножение и деление. Устные приёмы вычислений 8ч					
VI.1.		Устные приёмы умножения круглых сотен.	Моделировать способы умножения круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётных палочек; выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий.		
VI.2.		Устные приёмы умножения круглых сотен на основе знания таблицы умножения.	Выполнять умножение круглых сотен в пределах 1000, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000; выполнять задания по образцу,		

			заданному алгоритму действий.			
VI.3.		Устные приёмы деления круглых сотен.	Моделировать способы деления круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётных палочек; выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий.			
VI.4.		Устные приёмы умножения и деления круглых сотен на основе знания таблицы умножения.	Выполнять умножение и деление круглых сотен в пределах 1000, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000; выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий.			
VI.5.		Единица массы грамм. Соотношение между граммом и килограммом.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу объектов в граммах; решать задачи, в которых масса выражена в граммах.			
VI.6.		Выполнение письменных вычислений с единицами измерения массы.	Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы; упорядочивать предметы по массе; слушать собеседника.			
VI.7.		Решение текстовых задач с единицами измерения массы.	Выполнять краткую запись задачи по таблице; планировать решение задачи; согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.			
VI.8.		Повторение и проверочная работа по теме «Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000».	Выполнять учебные действия по алгоритму; проводить сравнение; согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.			
		VII Умножение и деление . Письменные приёмы вычислений в пределах 1000 14 часов				
VII.1.		Устные приёмы умножения на однозначное число.	Моделировать устные способы умножения на однозначное число с помощью пучков счётных палочек, рисунков и схем; формулировать понятные высказывания, используя математические термины.			

VII.2.		Письменные приёмы умножения на однозначное число. Запись столбиком.	Выполнять умножение на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий; объяснять понятия и использовать их в активном словаре.		
VII.3.		Устные и письменные приёмы умножения на однозначное число.	Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное; выполнять учебное задание используя алгоритм; формулировать понятные высказывания.		
VII.4.		Устный приём деления на однозначное число.	Моделировать устные способы деления на однозначное число с помощью пучков счётных палочек, рисунков и схем; формулировать понятные высказывания, используя математические термины.		
VII.5.		Письменный приём деления на однозначное число вида:	Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; осуществлять самоконтроль , коррекцию своих ошибок.		
VII.6.		Письменный приём деления на однозначное число вида:	Моделировать способы деления на однозначное число; отбирать необходимые источники информации; формулировать понятные высказывания, используя математические термины.		
VII.7.		Письменный приём деления на однозначное число вида:	Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью счётных палочек; определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000; согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.		
VII.8.		Устные и письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.	Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью		

			схем; использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.		
VII.9.		Контрольная работа № 11 по теме «Письменные приёмы деления и умножения на однозначное число»	Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью; решать текстовые задачи.	К/р№11	
VII.10		Закрепление материала по теме «Умножение и деление». Работа над ошибками контрольной работы.	Оценивать свою работу; проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.		
VII.11		Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	Выполнять взаимопроверку учебного задания; определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
VII.12		Повторение. Устные и письменные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000.	Выполнять взаимопроверку учебного задания; определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
VII.13		Итоговая контрольная работа №12 за 3 класс.	Выполнять учебное задание, используя алгоритм; использовать приобретённые знания и умения.	№12	
VII.14		Повторение. Устные и письменные приёмы вычислений арифметических действий с числами в пределах 1000.	Выполнять вычисления, пользуясь изученными приёмами арифметических действий, с числами в пределах 1000; решать текстовые задачи.		
		ИТОГ:	136ч	К/р 12ч	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Книго-печатная продукция

Г.В.Дорофеев, Миракова Т.Н. Математика. Рабочая программа. 1-4 классы. М.Просвещение, 2011г.

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 23класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 112 с.)

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.)

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Уроки математики. 2 класс (160)

Методические пособия

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Уроки математики. 2 класс .

Печатные пособия

Разрезной материал по математике.

Технические средства обучения

Классная доска.

Электронная доска.

Ноутбуки.

Принтер.

Ксерокс.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Наборы счётных палочек.

Наборы муляжей овощей и фруктов.

Набор предметных картинок.

Набор геометрических тел: куб, пирамиды, параллелепипед, цилиндр, конус, шар.

Демонстрационная оцифрованная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник.

Демонстрационный циркуль.

Палетка.