

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
протокол от «30» августа 2017г. № 1

Директор Лицея

приказ от «31» 08. 2017 № 53



Министерство образования Тульской области
Комитет по образованию администрации муниципального образования Щекнинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»

Рабочая программа
по предмету окружающий мир в 3-б классе

Учитель: Костельцева Т.А.

2017/2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой «Окружающий мир, рабочей программы. 1-4 классы. – М.:Просвещение 2011г», базисного учебного плана на 2015-2016 учебный год

ЦЕЛИ:

- формирование целостной картины мира и осознание места человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- развитие восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительное отношение ребёнка к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- систематизировать имеющиеся у детей представления об окружающем мире;
- формировать элементарные представления о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;

- познакомить с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- способствовать социализации ребенка;
- развивать познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитывать внимательность, наблюдательность, любознательность;
- формировать самостоятельную познавательную деятельность;
- воспитывать бережное отношение к природе и продуктам труда людей.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Общая характеристика курса

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как прородно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т.е. тоже природно-культурное целое.

В программе определяются понятия:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции

культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Содержание курса

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками «Человек и природа» и «Человек и общество».

Содержание курса

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками «Человек и природа» и «Человек и общество».

Основные содержательные линии

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света, тепла. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия. Расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи. Вращение земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края.

Водоёмы и их разнообразие: океан, море, река, озеро, пруд; использование человеком. Водоёмы родного края.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояние воды, её распространение в природе. Значение для организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. (2-3 примера)

Почва. Её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения. Условия, необходимые для жизни растения. Деревья, кустарники, трава.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни человека. Бережное отношение человека к растениям.

Растения родного края, названия и краткая характеристика.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Виды животных. Размножение. Дикие и домашние животные.

Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах.

Человек и общество.

Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи семье. Забота о детях. Хозяйство семьи. Родословная.

Младший школьник Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Режим дня школьника. Личная гигиена. Физкультура, закаливание и укрепление здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственные символы России: Государственный герб России, флаг, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна России. Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент России.

Праздники в жизни общества.

Россия на карте; Государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой. Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности, города Золотого кольца России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей, профессии. Важные сведения из истории родного края.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В процессе изучения курса используются:

- уроки-экскурсии,
- уроки-практические занятия,
- уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, а также в связи с отсутствием необходимого количества объектов или по технике безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

Урок в 3 классе отличается сравнительно частой сменой видов деятельности учащихся, что требует применения разнообразных методов обучения и их сочетаний.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированные,
- информационные,
- интерактивные технологии,
- исследовательские,
- методы проектной деятельности;
- тренинговые технологии.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Виды и формы контроля

Вид контроля: текущий, тематический, фронтальный, индивидуальный.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение предмета в 3 классе отводится 2 часа в неделю – 68 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты изучения курса

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, предметные и метапредметные.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты.

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества.
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание программы

3 класс

68 часов (2 ч в неделю)

Программа включает разделы «Радость познания», «Мир как дом», «Дом как мир», «В поисках всемирного наследия». Большое внимание уделяется вопросам охраны здоровья, тесно связанным с актуализацией детской игровой культуры народов России, а также, как всегда, проблемам охраны природы. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

Особенность данного курса состоит в том, что он реализует культурологический подход к созданию картины окружающего мира в восприятии ребенка, гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Благодаря этому по замыслу авторов курс должен послужить содержательной основой для интеграции всех дисциплин начальной школы; явиться смысловым стержнем для построения целостного процесса обучения и воспитания младших школьников в первую и вторую половину дня; дать объединяющее ценностное начало для взаимодействия школы с родителями, педагогами дополнительного образования, работниками учреждений культуры. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Окружающий мир» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения

Устанавливать связи:

- внутри природных сообществ: между растениями и животными, между разными группами животных;

- между деятельностью человека и условиями его жизни в разных природных зонах;
- между условиями жизни человека в разных природных зонах и устройством его быта (строения, одежда, питание).
- владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):
- проводить наблюдения за природой родного края (на примере одного из сообществ);
- оценивать устное высказывание одноклассников по его соответствию обсуждаемой теме, полноте и доказательности;
- уметь выделить главное в письменном тексте.

Знать:

- состав и свойства почвы;
- характерные признаки сезонов года родного края;
- названия основных сообществ (лес, луг, водоем);
- названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных;
- названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных;
- особенности природы своего края;
- правила поведения в природе;
- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир и Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван Грозный, князь Д. Пожарский и К. Минин.

Уметь:

- понимать условный язык карт и планов, пользоваться масштабом;
- находить на физической карте России природные зоны;
- характеризовать природные зоны и природные сообщества России;
- узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
- приводить примеры растений и животных природных зон и природных сообществ (2-3 объекта);
- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней.

Рабочая программа по окружающему миру в 3 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

Программой предусмотрен резерв учебного времени 10 часов. Они распределены следующим образом:

1. Радость познания (11ч + 1ч практическая работа+1ч проверочная работа)
2. Мир как дом (18 ч +2 ч практическая работа + 2ч проверочная работа)
3. Дом как мир (20 ч +2ч практическая работа + 1ч проверочная работа)
4. В поисках всемирного наследия (9ч +1ч проверочная работа)

Тема раздела	Количество часов по программе	Количество часов фактически
1.Радость познания.	11ч	13ч
2.Мир как дом	19ч	22ч
3. Дом как мир	20ч	23ч
4.В поисках всемирного наследия	8ч	10ч
5.Резерв учебного времени	10ч	-
Итого:	68ч	68ч

УМК учащихся

Плешаков.А.А., М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Москва. Просвещение.2014гПлешаков А.А., Новицкая М.Ю.

Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Москва. Просвещение. 2015г.

УМК учителя

Плешаков.А.А., М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Москва. Просвещение.2014г

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Москва. Просвещение. 2015г.

А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. Москва, Просвещение. 2011г

Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Уроки по окружающему миру: 3 класс.

Всего уроков 68ч

Практических работ 5

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Контроль	Примечание
		1. Радость познания	13ч			
1.1.	3.09.	Свет знания. Особенности познание окружающего мира и ответственность человека. Легенда о Дедале и Икаре.		Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявить особенности познания. Высказать мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения.		
1.2.	8.09.	Способы познания мира. Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование.		Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования (от постановки цели до вывода). Различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение. Оценивать свои успехи при выполнении практических работ. Обсуждать рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне», делать вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира.		
1.3.	10.09.	Как изучают окружающий мир. Практическая работа по наблюдению за поведением животных.		Работая в группах, осваивать в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приемы использования оборудования.	Пр.р.	

1.4.	15.09.	Книга - источник знаний.Словари, справочники, путеводители. Расположение сведений в изданиях справочного характера.		Определять тип справочной и научно-познавательной литературы. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Презентовать полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно называть автора и название, обобщать и раскрывать содержание, демонстрировать иллюстрации по теме.		
1.5.	17.09.	Важнейшие особенности учреждений просветительского характера.Экскурсия в детскую библиотеку города. Средства массовой информации.		Характеризовать различные научно-просветительские учреждения, находить необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках. Обсуждать правила поведения на экскурсии. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать ее содержание, демонстрировать свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением (буклеты, открытки и др.) Проектное задание (проект): вместе со взрослыми побывать на экскурсии, составить фоторассказ о ней, оценить экскурсию и мотивировать свою оценку.		
1.6.	22.09.	План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб.		Сравнивать рисунок и план местности. Работая в паре, изучать условные знаки плана местности, применять их для чтения плана. Различать наиболее распространенные виды планов, обсуждать их значение в нашей жизни.		

1.7.	24.09.	О чем расскажет план. <i>Практическая работа с туристическим планом.</i>		В ходе практической работы в группах извлекать информацию из туристических планов, оценивать свои успехи в овладении способами чтения плана.		
1.8.	29.09.	Планета на листе бумаги. Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Материки и части света.		Сравнивать план и карту, глобус и карту мира. Изучать условные знаки карты, применять их для чтения карты мира. Работая в паре, заполнять таблицу «Материки и части света». Узнавать материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника приводить примеры морей, рек, островов. Обсуждать роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, оценивать эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте.		
1.9.	1.10.	Страны и народы на политической карте мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Главные достопримечательности, столицы.		Сравнивать политическую карту мира с физической картой, определять ее отличительные особенности. Находить на карте ту или иную страну, показывать ее границы, определять столицу , называть соседние страны. Соотносить название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира находить информацию о составе населения страны и об особенностях ее культуры.		
1.10.	6.10.	Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Роль источников информации в подготовке к путешествию. Уважительное отношение к местным обычаям и традициям.		Формулировать цель путешествия, соотносить личные интересы с интересами своих спутников, находить необходимые сведения для определения маршрута, оформлять дневник путешествия, оценивать результаты путешествия (достигнута		

				ли поставленная цель). Формулировать правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям.		
1.11.	8.10.	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Виды транспорта. Правила пользования транспортом.		Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспортные средства по видам, участвовать в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), рассказывать сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, ученых. Проектное задание (проект): разрабатывать предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях		
1.12.	13.10.	Средства массовой информации и связи: почта, телеграф, телефон. Номера телефонов скорой помощи, милиции, пожарной части.		Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, участвовать в дидактической игре. Рассказывать о сюжетах теле- и радиопередачи, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами).		
1.13.	15.10.	Обобщающие и проверочная работа по теме «Радость познания».		Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов. Работать с тестом.	Пров.р.	

		2. Мир как дом	22ч			
2.1.	20.10.	Мир природы в народном творчестве.		<p>Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.</p> <p>Характеризовать изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. Воспроизводить образ дома-мира в собственном произведении.</p>		
2.2.	22.10.	Вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы. Вода и её свойства. Значение для живых организмов.		<p>Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности).</p> <p>Заполнять таблицу «Твердые тела, жидкости и газы». Приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества.</p>		
2.3.	27.10.	Из чего состоит все. Практическая работа «Свойства веществ»		<p>Работая в группе, проводить опыт «Вода – растворитель» (предлагать порядок проведения опыта, выбирать необходимое оборудование, выполнять действия по инструкции, фиксировать результаты опыта, формулировать вывод, осуществлять самопроверку, оценивать свои успехи)</p>	Пр.р.	
2.4.	29.10.	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Любовь и уважение к солнцу в		<p>Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле.</p> <p>Извлекать из текста учебника</p>		

		народной традиции. Звёзды и планеты.		цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь и использовать при рассказе о Солнце. Анализировать иллюстрации учебника, устанавливать связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. Сравнивать звезды, планеты по различным признакам, заполнять таблицу «Различие звезд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета. Работая в группе, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми: использовать различные источники информации при подготовке сообщения о небесных телах.		
2.5.	10.11.	Невидимое сокровище. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.		Анализировать диаграмму в учебнике, с ее помощью определять состав воздуха. Рассказывать о способах обнаружения воздуха вокруг себя, демонстрировать их. Участвовать в игре-соревновании «Поймаем невидимку». Раскрывать значение воздуха для растений, животных, человека. Изучать свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы в рабочей тетради. Обсуждать рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.		

2.6.	12.11.	Самое главное вещество – вода и её свойства. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов.		Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Различать состояния воды. Рассказывать о распространении воды в природе. Раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.		
2.7.	17.11.	Свойства воды. Практическая работа по теме «Круговорот воды в природе».		Исследовать свойства воды в ходе практической работы в группах. Наблюдать опыт, моделирующий круговорот воды в природе. Характеризовать круговорот воды с опорой на схему в учебнике.	Пр.р.	
2.8.	19.11.	Способы изображения природных стихий (огня, воды, воздуха) в народном творчестве.		. Узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словестного и изобразительно-прикладного народного творчества. Предлагать для совместной игры несколько загадок об огне, воде или воздухе из творчества народов своего края; находить и характеризовать эти образы в словестных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. Различать разные проявления этих стихий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). Использовать народные приемы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе.		
2.9.	24.11.	Кладовые Земли. Полезные ископаемые, их значение в		Исследовать состав гранита в ходе практической работы в группах.		

		хозяйстве человека, бережное отношение людей. Полезные ископаемые Тульского края.		<p>Рассказывать по схеме о составе гранита. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, различать полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. Приводить примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, извлекать из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. Раскрывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, доказывать на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. Обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p>		
2.10.	26.11.	Чудо под ногами – почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.		<p>Исследовать состав почвы в ходе практической работы в группах. Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. Устанавливать связь между составом почвы и ее плодородием. Моделировать связи почвы и растения. Анализировать рисунок учебника, определять животных, обитающих в почве, высказывать предположения об их влиянии на плодородные почвы, осуществлять самопроверку по</p>		

				<p>тексту учебника. Извлекать из атласа-определителя информацию о животных почвы. Обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p>		
2.11.	1.12.	Обобщение и проверочная работа по теме «Воздух, вода, почва».		<p>Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов. Работать с тестом.</p>	Пров.р.	
2.12.	3.12.	<p>Растения и их разнообразие. Части растения. Роль в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения Тульского края.</p>		<p>Знакомиться по тексту учебника с группами растений; классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника. Узнавать группы растений по описаниям. Различать виды растений; анализировать таблицу «Число видов растений разных групп». Сравнивать схемы дыхания и питания растений, на этой основе раскрывать особую роль растений в природе и жизни людей, делать вывод о необходимости бережного отношения к растениям. Моделировать дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять предложенные растения с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам. Использовать книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях. Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире растений (в том числе родного края), выражать свое отношение к нему. Кратко характеризовать растения родного края на основе наблюдений.</p>		

2.13.	8.12.	Плодородная земля и растения в народном творчестве		<p>Узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.</p> <p>Подбирать загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. Находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, использовать приемы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях.</p>		
2.14.	10.12.	<p>Животные и их разнообразие. Условия для жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличие. Размножение животных. Роль животных в природе и жизни людей. Животные Тульского края.</p>		<p>Знакомиться по тексту учебника с группами животных, классифицировать животных, представленных на иллюстрации учебника. С помощью атласа-определителя приводить примеры животных разных групп. Различать виды животных, анализировать таблицу «Число видов животных разных групп».</p> <p>Сравнивать размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, моделировать развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять животных с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам.</p> <p>Высказывать аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей.</p> <p>Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Использовать книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о животных.</p> <p>Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире животных (в том числе родного края), выражать свое отношение к нему. Кратко характеризовать животных родного края на основе наблюдений.</p>		

2.15.	15.12.	Образы животных в народном творчестве.		<p>Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Подбирать загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры. Находить и характеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), использовать приемы словесного и изобразительно-прикладного народного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края.</p>		
2.16.	17.12.	Невидимые нити в живой природе. Особенности питания разных животных. Цепи питания.		<p>Классифицировать животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя приводить примеры растительноядных и хищных животных. Использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. Прослеживать по схемам цепи питания. Работая в парах, моделировать цепи питания с помощью схем-аппликаций. Применять знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. Выявлять признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. Участвовать в старинной народной игре, объяснять ее связь с темой урока. Обсуждать рассказ «Доброе слово о хищниках» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики.</p>		

2.17.	22.12.	Лес – единство живой и неживой природы. Природное сообщество леса, взаимосвязи в лесном сообществе. круговорот веществ. Влияние человека на лесное сообщество.		<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов в лесу.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделировать их освоенными способами.</p> <p>Придумывать и разыгрывать сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. Прослеживать по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания лесных организмов своего края и подготовки сообщений о них. Обсуждать рассказ «Шум в лесу» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Использовать книгу «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради).</p>		
2.18.	24.12.	Луг– единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, их взаимосвязи. Влияние человека на луговое сообщество.		<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным. Обнаруживать взаимосвязи в луговом сообществе.</p> <p>Составлять цепи питания, характерные для луга, моделировать их освоенными способами. Рисовать схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них. Обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие</p>		

				нормы экологической этики. Использовать книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради).		
2.19.		Водоём – единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоёма, их взаимосвязи. Влияние человека на водное сообщество.		Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов пресного водоема, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. Обнаруживать взаимосвязи в водном сообществе. Рисовать схему круговорота веществ в водном сообществе. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщений о них. Заполнять таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Использовать книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). Проектное задание (проект): вместе со взрослыми наблюдать за жизнью природных сообществ родного края, готовить фоторассказ о своих наблюдениях, выражать свое отношение к миру природы.		
2.20.		Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки.		Работая в парах, соотнести отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране, заполнять ее таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике рассказывать об охране природных богатств. Работая в группах, предлагать условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, оценивать работу других групп, рассказывать по условным знакам об охране природных сообществ. Обсуждать		

				<p>рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Высказывать аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы.</p>		
2.21.		<p>Охрана природы в культуре народов России и мира. РК Красная книга России.</p>		<p>Анализировать пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, записывать в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. Узнавать с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. Рисовать в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. Участвовать в дидактической игре по теме урока. Осуществлять в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. Преобразовывать ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. Использовать приемы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира. Проектное задание (проект): вместе со взрослыми посетить одно из мест, связанных с охраной природы родного края (ботанический сад, зоопарк, заповедник, национальный парк и др.), подготовить фоторассказ о своих наблюдениях.</p>		
2.22.		<p>Обобщение и проверочная работа по теме «Мир как дом».</p>		<p>Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.</p>	Пров.р.	

		3. Дом как мир	23ч		
3.1.		Родной дом – уголок Отчизны. Правила совместной жизни в общем доме.		Объяснять значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края. Моделировать ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. Выявлять общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. Участвовать в посильных общественных делах и праздниках.	
3.2.		Свой дом – свой простор. Картины старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение частей старинного дома. Русская изба в Тульской области.		Сравнивать устройство старинного и современного домов. Объяснять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Выявлять нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотнесении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, сопоставлять особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, находить общее и различное.	
3.3.		Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни семьи в будни и праздники.		Выявлять роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме; находить его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Моделировать функции духовного центра в современном доме, презентовать традиции гостеприимства.	

3.4.		Характерные особенности быта народов России. Различия в устройстве жилища. Традиции гостеприимства в старину и в настоящее время.		Сопоставлять особенности старинного жилища разных народов; отмечать общие и различные черты. Моделировать ситуации приема гостей и прихода в гости. Участвовать в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края.		
3.5.		Семья - самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание.		В ходе дидактической игры применять терминологию родства к членам своей семьи, находить аналоги в терминологии родства народов своего края, использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи, устанавливать различие между терминами родства и свойства. Использовать эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. Различать термины кровного родства и духовного родства.		
3.6.		Способы составления родословного древа. Семейные династии; профессии членов семьи. Семейные традиции трудолюбия и мастерства.		Различать способы составления родословного древа. Составлять схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений. Рассказывать о профессиях старших членов семьи. Оформлять презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность.		
3.7.		Муж и жена – одна душа. Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Взаимоотношения в семье и		Творчески выразить мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодоженам. Участвовать в кукольном спектакле		

		взаимопомощь членов семьи.		«Свадебка». Оформлять поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). Высказывать мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены.		
3.8.		Святость отцовства и материнства. Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности. Забота о детях.		Творчески выразить мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира.		
3.9.		Добрые дети – дому венец. Традиции воспитания девочки и мальчика. Значение личного имени. Оказание посильной помощи взрослым.		Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. Находить в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тезки. Творчески выражать нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; характеризовать личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания.		
3.10.		Детские игры – школа здоровья. Народная игровая культура. Различные типы игр и игрушек.		Презентовать несколько народных игр, определять их назначение в своем развитии; характеризовать заложенный в них нравственный смысл, необходимый для		

				самовоспитания. Излагать правила игры и организовывать ее в среде сверстников.		
3.11.		Обобщение и проверочная работа по теме «Семья – близкое окружение человека».		Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов. Тест.		
3.12.		Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма.		С помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определения органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме. Работая в группе, изучать строение и роль в организме различных систем органов. Заполнять таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. Высказывать обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.		
3.13.		Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной системы. Измерение частоты пульса.		С помощью иллюстраций и схемы в учебнике рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, вписывать цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, обозначать на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. Характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы	Пр.р.	

				<p>учиться измерять пульс у себя и другого человека, фиксировать результаты изменений, оценивать свои успехи. Высказывать обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. Раскрывать связь между работой различных систем органов.</p>		
3.14.		<p>Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания.</p>		<p>Работая в паре, формулировать правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). Корректировать собственное поведение с учетом этих правил. В ходе групповой практической работы осваивать приемы ухода за зубами, оценивать свои успехи.</p> <p>Классифицировать продукты по происхождению (растительно и животного происхождения).</p> <p>Обсуждать опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). Работать со взрослыми: составлять меню для своей семьи, доказывать его соответствие правилам здорового питания, готовить одно из блюд.</p>		
3.15.		<p>Наши органы чувств. Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств.</p>		<p>Работая в паре, знакомиться со строением органов чувств, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Подписывать на схеме части глаза и уха. Характеризовать работу органов чувств. Формулировать правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). Оценивать свое отношение к собственному здоровью.</p> <p>Корректировать свое поведение в</p>		

				соответствии с изученными правилами гигиены. Высказывать обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.		
3.16.		Школа первой помощи. Личная ответственность человека за здоровье. Измерение температуры тела. Номера экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах.		Сравнивать устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы учиться измерять температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи. Работая в паре, записывать номера телефонов экстренной помощи, запоминать их, осуществлять взаимопроверку . Высказывать обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегревания летом.		
3.17.		Школа первой помощи. Практическая работа «Как оказать первую помощь»		Используя информацию учебника, заполнять таблицу «Как оказывать первую помощь», практически осваивать приемы первой помощи. Проектное задание (проект) : вместе со взрослыми подготовить фоторассказ о том, что делается для охраны и укрепления здоровья членов семьи.	Пр.р.	
3.18.		Правила здорового образа жизни. Трехединая формула здоровья: телесного, психического,		Различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как		

		духовного. Бережное отношение к инвалидам.		триединство; приводить примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. Высказывать мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного.		
3.19.		Народные правила и традиции управления домашним хозяйством. Особенности распределения обязанностей в семье.		Моделировать в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; приводить примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета.		
3.20.		Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты России.		Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Определять свои потребности и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности. Рассказывать о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, приводить примеры денежных единиц разных стран, различать монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.		
3.21.		Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.		С помощью ключевых слов выражать свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края представлять ситуацию уважительного отношения к старым людям. Высказывать мотивированное суждение о		

				почитании памяти родных и близких как нравственной нормы всех народов России и мира.		
3.22.		Путешествие к А. С. Пушкину. История рода А.С.Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта.		Характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. Сравнивать портреты предков и потомков А.С. Пушкина, находить в них общие родовые черты. Подбирать одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А.С. Пушкина; выразительно читать их, иллюстрировать или драматизировать в небольшом спектакле (по выбору). Высказывать мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках.		
3.23.		Обобщающий урок. Проверочная работа. «Моя семья – моя гордость»		Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.	Пров.р.	
		4. В поисках всемирного наследия	10ч			
4.1.		Всемирное наследие. Эмблема всемирного наследия. История создания Списка Всемирного наследия.		Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Участвовать в дидактической игре: подбирать материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святыми своего края. Рассказывать об одном – двух объектах всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в		

				своем крае, и в мире), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.		
4.2.		Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Значение Кремля как образца воинской крепости.		По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа.		
4.3.		Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Особенности природы и экологические проблемы озера.		Показывать местонахождение озера на карте. Рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа		
4.4.		Страны и народы мира. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды. Значение страны и культурного наследия для всего мира.		Показывать на карте местоположение Египта и его столицы. Узнавать на фотографии облик египетских пирамид, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.		
4.5.		Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного наследия.		Показывать на карте местоположение Греции и Афин на карте. Узнавать на фотографии облик		

				достопримечательностей и святынь Греции. Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.		
4.6.		Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Религии: иудаизм, христианство, ислам.		Показывать на карте местоположение Иерусалима в Израиле. Узнавать на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.		
4.7.		Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Значение Китая и его культурного наследия для мира.		Показывать на карте местоположение Китая и Пекина. Узнавать на фотографии облик Великой Китайской стены, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.		
4.8.		Всемирные духовные сокровища. Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества.		Обобщать полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). Сравнивать пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из		

				<p>текстов Священных книг. Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах. Называть имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору) воспроизводить пословицу, изречение из Священных текстов. Определять общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составлять свой список всемирных духовных сокровищ; оформлять наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений.</p>		
4.9.		Обобщающий урок. Проверочная работа. «Заочное путешествие...»		Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.	Пров.р.	
4.10.		Защита проектных работ учащихся.		Защитить свою проектную работу.		
		ИТОГО:	68ч		5ч	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. Москва, Просвещение. 2011г

Плешаков.А.А., М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Москва. Просвещение.2014г.

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Москва. Просвещение. 2015г.

Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Уроки по окружающему миру: 3 класс.

Плешаков.А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Печатные пособия

Таблицы природоведческого, обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам природоведения, обществоведения, истории, культурологии.

Портреты выдающихся людей России.

Географические и исторические настенные карты.

Атлас географических и исторических карт.

Альбомы, комплекты открыток.

Компьютерная и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Технические средства обучения

Аудиторная доска с набором приспособлений для карт и таблиц.

Экспозиционный экран.

Телевизор.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

Лупа.

Компас.

Часы с синхронизированными стрелками.

Рельефные модели.

Модель «Торс человека с внутренними органами»

Муляжи овощей, фруктов, грибов.

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых

Коллекции семян и плодов.

Гербарии культурных и дикорастущих растений.

Комнатные растения.

Игры и игрушки

Настольные развивающие игрушки по тематике предмета «Окружающий мир».

Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

Оборудование класса

Ученические столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски.

Подставка для книг, держатели для карт.