

**Рассмотрена и принята**  
на заседании педагогического совета  
протокол от «30» августа 2017г. № 1

**Утверждаю:**  
Директор Лицея  
\_\_\_\_\_ Н.А. Филатчева  
приказ от «31» 08.2017 № 53



**Министерство образования Тульской области**  
**Комитет по образованию администрации муниципального образования Щекинский район**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»**

**Рабочая программа**  
по предмету русский язык в 3-б классе

Учитель: Костельцева Т.А.

2017/2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку и авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной Москва, Просвещение, 2011г; базисного учебного плана на 2015 – 2016 учебный год.

### ЦЕЛИ:

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

### ЗАДАЧИ:

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объёма;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;

- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

**Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте.** Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода. Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и на основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видео-записи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ь, ь, не обозначающие звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым,

аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и ы как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

### Основные содержательные линии

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы.



Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1,2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на "ий,"ья, "ов, "ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Имя числительное.** Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3\_го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на-мя, "ий, "ья, "ье, "ия, "ов, "ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах на \_ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе изучения курса используются следующие образовательные технологии:

- личностно-ориентированного образования;
- обучения на интегративной основе;

- моделирующего обучения;
- здоровьесберегающих и ряда других.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ учащихся:**

- индивидуальная
- групповая
- коллективная
- работа в парах.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и на основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;
- умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение следующими логическими действиями:
  - сравнение;
  - анализ;
  - синтез;
  - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - установление аналогий и причинно-следственных связей;
  - построение рассуждений;
  - отнесение к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;
- готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### **Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции;
- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **3 КЛАСС**

**Речевое общение. Повторяем - узнаём новое (16 ч)**

***Собеседники (4ч)***

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик-учитель, учитель-ученик, дети – родители и т.д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности, уважения. Наблюдение за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по-разному относятся друг к другу.

***Культура устной и письменной речи (3ч)***

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.

***Текст (7ч)***

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части – вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя). Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов описательного и повествовательного характера. Списывание текстов разных типов.

***Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч)***

***Язык - главный помощник в общении. ( 39 ч)***

***Язык – главный помощник в общении (1ч)***

Язык как средство (инструмент) общения познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.

***Звуки и буквы. (2ч)***

Проводить звуко-буквенный анализ слова.

***Слог, ударение. (2ч)*** Определять ударение в словах, делить слова на слоги, переносит слова по слогам.

***Десять правил орфографии. (11ч).*** Находить в тексте слова с изученными орфограммами, объяснять изученные орфограммы, использовать алгоритм проверки орфограмм.

***Слово и его значение (13ч)***

Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов (подснежник, подберёзовик,). Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных. Словари (толковый, орфографический, синонимов, антонимов).

***Словосочетание (2ч)***

Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния.

***Предложение (1ч)***

Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.

### ***Главные члены предложения (3ч)***

Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

### ***Предложения с однородными членами (2ч)***

Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч)

### ***Состав слова (18ч)***

#### ***Повторение значимых частей слова (1ч)***

Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании).

#### ***Корень (5ч)***

Корень слова. Однокоренные слова, сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных, проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн*; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительный твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (река-реченька, снег-снежок, бег-бежать).

#### ***Приставка (3ч)***

Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

#### ***Суффикс (2ч)***

Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.)

#### ***Окончание (2ч)***

Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

#### ***Как образуются слова (3ч)***

Сложные слова – слова с двумя корнями. Наблюдение за образованием новых слов.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч).

### ***Части речи (87ч)***

#### ***Систематизация знаний по разделу «Части речи» (5ч)***

Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

#### ***Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (3ч)***

#### ***Число имён существительных (3ч)***

Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва, мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли).



***Род имён существительных (4ч)***

Определять род существительных. Употреблять в речи имена существительные с проблемным определением рода.

***Мягкий знак на конце существительных после шипящих (3ч)***

Сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящий.

***Изменение существительных по падежам (склонение) (11ч)***

Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания.

Контрольная работа. Работа над ошибками. (2ч)

***Местоимение (3ч)***

Личные местоимения. Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся существительных личными местоимениями).

***Глагол как часть речи. (3ч)***

Общее значение глаголов. Вопросы.

***Изменение глаголов по времена (7ч)***

Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.

***Неопределённая форма глагола (3ч)***

Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределённой формы.

***Изменение глаголов по числам (3ч)***

Наблюдать за изменением глаголов по числам.

***Изменение по родам глаголов прошедшего времени (3ч)***

Окончания глаголов в прошедшем времени.

***Не с глаголами (3ч)***

Писать раздельно *не* с глаголами.

***Разбор глагола как части речи (2ч)***

Определять грамматические признаки глаголов. Использовать нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.

Контрольная работа. Работа над ошибками.

***Имя прилагательное как часть речи. (2ч)***

Общее значение прилагательных, вопросы.

***Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (11ч)***

Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных. Роль имён прилагательных в речи.

***Разбор имени прилагательного как части речи (2ч)***

Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч)  
*Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи» (8ч)*

### Распределение количества часов по темам

В программе предусмотрено на тему «Части речи» - 79 часов и 8 часов резерва, которые распределены следующим образом:

Тема	Количество часов по программе	Фактически
<b>I. <u>Речевое общение. Повторяем – узнаём новое</u></b>	<b><u>14ч</u></b>	<b><u>14ч</u></b>
<b>II. <u>Язык – главный помощник в общении.</u></b>	<b><u>39ч</u></b>	<b><u>39</u></b>
<b>III. <u>Состав слова</u></b>	<b><u>18ч</u></b>	<b><u>18</u></b>
<b>IV. <u>Части речи</u></b>	<b><u>87ч</u></b>	<b><u>87</u></b>
1. Стематизация знаний по разделу «Части речи»	5ч	5ч
2. Имя существительное как часть речи.	3ч	3ч
3. Число имён существительных.	3ч	3ч
4. Род имён существительных.	4ч	4ч
5. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	3ч	3ч
6. Изменение имён существительных по падежам.		
7. Как разобрать имя существительное.	11ч	11ч
8. Местоимение.	4ч	6ч
9. Глагол как часть речи.	3ч	4ч
10. Изменение глагола по временам.	3ч	3ч
11. Неопределённая форма глагола.	7ч	7ч
12. Изменение глаголов по числам.	3ч	4ч
13. Изменение по родам, глаголов прошедшего времени.	3ч	3ч
14. Не с глаголами.	3ч	3ч
15. Разбор глагола как части речи.	3ч	3ч
16. Имя прилагательное как часть речи.	4ч	3ч
17. Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам.	2ч	5ч
18. разбор имени прилагательного как части речи	11ч	2ч
19. Резерв к теме «Части речи»	4ч	11ч
	8ч	7ч
		-
<b>Повторение изученного за 3 класс</b>	<b><u>12ч</u></b>	<b><u>12ч</u></b>
<b>ИТОГО:</b>	<b><u>170ч</u></b>	<b><u>170ч</u></b>

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### УМК учащихся

Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях. Москва, «Просвещение». 2013г

Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. Москва. «Просвещение» 2014г

### УМК учителя

Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Москва. «Просвещение». 2011г

Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях. Москва, «Просвещение». 2013г

Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. Москва. «Просвещение» 2014г

Методическое пособие.

Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Уроки русского языка.3 класс. Москва. «Просвещение» 2012г

**Всего уроков** 170ч

**Контрольных диктантов** 9ч

**Контрольных списываний** 3ч

№	Дата	Раздел и тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Контроль	Примечание
		<p><b>I. Речевое общение.</b>  <b>Повторяем – узнаём новое 14ч</b></p> <p><b>1. Собеседники. Диалог 4ч</b></p>			
I.1.1.	2.09.	Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения.	<b>Анализировать</b> речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат.		
I.1.2.	3.09.	Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации на примере общения литературных героев.	<b>Контролировать и корректировать</b> своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе; <b>анализировать, сопоставлять</b> способы общения в зависимости от ролевых отношений партнёров (взрослый – ребёнок); <b>формировать</b> личностные качества в процессе общения.		
I.1.3.	4.09.	Осмысление условий реального общения учащихся.	<b>Использовать</b> в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы; <b>слушать</b> речь собеседника, <b>проводить</b> элементарный анализ речи, <b>понимать</b> её смысловую мысль, <b>задавать</b> вопросы.		
I.1.4.	7.09.	Стиль общения собеседников.	<b>Говорить</b> выразительно, понятно, логично, чётко <b>формулировать</b> мысль в словесной форме; <b>говорить</b> связно и в		

			нормальном темпе, <b>соблюдать</b> необходимые нормы орфоэпии; <b>составлять</b> диалоги, основанные на правилах продуктивного общения.		
<b>I.2. Культура устной и письменной речи</b>			<b>3ч</b>		
I.2.1.	8.09.	Устная речь на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.	<b>Выбирать</b> языковые средства в зависимости от ситуации общения; <b>следить</b> за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией; <b>строить</b> высказывание в устной форме; <b>активизировать</b> лексический запас и <b>обогащать</b> словарь словами разных тематических групп.		
I.2.2.	9.09.	Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии.	<b>Писать</b> буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии; <b>объяснять</b> значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи; <b>определять</b> тип предложения по интонации и по цели высказывания.		
I.2.3.	10.09.	<b>Контрольное списывание №1 по теме «Речевое общение»</b>	<b>Писать</b> буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии и орфографии; <b>корректировать</b> процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом.	<b>К/с №1</b>	
<b>I.3. Текст.</b>			<b>7ч</b>		
I.3.1.	11.09.	Общее представление о тексте и его особенностях. Работа над ошибками контрольного списывания.	<b>Распознавать</b> предложения, словосочетания, текст; <b>отличать</b> текст от набора предложений, <b>устанавливать</b>		

			связи между предложениями в тексте.			
I.3.2.	14.09.	Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части. План текста.	<b>Делить</b> текст на части, <b>определять</b> тему и основную мысль текста; <b>озаглавливать</b> текст; <b>делать</b> вывод; <b>анализировать</b> .			
I.3.3.	15.09.	<b>Р.р. Обучающее изложение по вопросам «Листопад».</b>	Писать изложение небольшого текста по коллективно составленному плану; <b>устанавливать</b> связи между предложениями в тексте.	<b>Р.р.</b>		
I.3.4.	16.09.	Виды текстов: описание, рассуждение, повествование. Определение типов текста. Работа над ошибками изложения.	<b>Распознавать</b> виды текстов: повествование, описание, рассуждение; <b>составлять</b> текст-рассуждение на заданную тему.			
I.3.5.	17.09.	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Речевое общение».</b>	<b>Писать</b> буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии и орфографии; <b>оценивать</b> свою работу.	<b>К.д.№1</b>		
I.3.6.	18.09.	Художественный и научный тексты. Работа над ошибками диктанта.	Знать отличительные особенности художественного и научного текстов; списывание текстов разных типов.			
I.3.7.	21.09.	<b>Р.р. Обучающее сочинение по сюжетной картине «Сбор урожая»</b>	<b>Писать</b> сочинение повествовательного характера по сюжетной картине, по личным впечатлениям.	<b>Р.р.</b>		
		<b>II. Язык – главный помощник в общении      39ч</b> <b>II.1. Язык – главный помощник в общении      1ч</b>				
II.1.1.	22.09.	Язык как средство общения. Русский язык – культурная ценность народов России. Работа над ошибками сочинения.	<b>Доказывать</b> , что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа; <b>уметь выполнять</b> работу над ошибками по алгоритму.			

		<b>II. 2. Звуки и буквы 2ч</b>			
II.2.1.	23.09.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных звуков.	<b>Различать</b> гласные и согласные звуки и буквы; <b>определять</b> ударные и безударные гласные в слове; <b>формировать</b> потребность к постоянному обогащению своего словаря.		
II.2.2.	24.09.	Звонкие и глухие согласные звуки. Определение парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков. <i>Словарный диктант.</i>	<b>Классифицировать</b> согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие; <b>проводить</b> звуковой анализ слов.		
II.3.1.	25.09.	<b>II. 3. Слог, ударение 2ч</b> Деление слов на слоги.	Делить слова на слоги; <b>переносить</b> слова по слогам.		
II.3.2.	28.9.	Ударение. Произношение звуков с нормами современного русского литературного языка.	<b>Определять</b> самостоятельно ударение в словах; <b>произносить</b> звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.		
II.4.1.	29.09.	<b>II. 4. Девять правил орфографии 11ч</b> Орфограммы слова. Прописная буква в именах собственных.	<b>Находить</b> в тексте слова с изученными орфограммами; <b>повторить</b> определение орфограммы; <b>обобщить</b> знания учеников обо всех известных орфограммах; <b>проявлять</b> интерес к изучаемой теме.		
II.4.2.	30.09.	<b>Р.р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану «Будьте вежливы»</b>	<b>Писать</b> изложение текста по коллективно составленному плану.	<b>Р/р</b>	
II.4.3.	1.10.	Безударная гласная в корне слова. Проверка безударной гласной в корне слова. Работа над ошибками изложения.	<b>Использовать</b> алгоритм проверки безударных гласных в корне слова; <b>записывать</b> слова под диктовку без ошибок, пропусков и искажений.		
II.4.4.	2.10.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	<b>Находить</b> в тексте слова с изученной орфограммой; <b>использовать</b> алгоритм		

			проверки безударной гласной; <b>запоминать</b> написание слов с непроверяемой гласной; <b>комментировать</b> собственные учебные действия.		
П.4.5.	5.10.	Поверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.	<b>Находить</b> в тексте слова с парными согласными звуками; <b>использовать</b> алгоритм проверки орфограмм; <b>записывать</b> слова под диктовку без ошибок, пропусков и искажений.		
П.4.6.	6.10.	Непроизносимые согласные.	<b>Писать</b> слова с непроизносимыми согласными; <b>строить</b> устные ответы-рассуждения; аргументированно <b>отвечать</b> и <b>доказывать</b> своё мнение.		
П.4.7.	7.10.	Написание слов с непроизносимыми согласными.	<b>Применять</b> правило правописания слов с непроизносимыми согласными; <b>составлять</b> и записывать текст по опорным словам; <b>работать</b> в паре.		
П.4.8.	8.10.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	<b>Различать</b> случаи употребления на письме разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков; <b>использовать</b> алгоритм проверки орфограмм; <b>оценивать</b> свою работу.		
П.4.9.	9.10.	Удвоенные согласные.	<b>Писать</b> слова с удвоенными согласными; <b>находить</b> изученные орфограммы; <b>составлять</b> словосочетания, предложения, устные рассказы по личным наблюдениям; <b>формулировать</b> речевое высказывание и аргументировать своё мнение.		
П.4.10.	12.10.	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.</i>	<b>Писать</b> слова с буквосочетаниями; различать написание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> ; каллиграфически		



			правильно писать слова, предложения и текст.		
П.4.11.	13.10.	<b>Проверочная работа по теме «Девять правил орфографии».</b>	<b>Писать</b> слова с изученными орфограммами; <b>использовать</b> алгоритм проверки орфограмм; <b>уметь</b> выполнять задания; <b>оценивать</b> свою работу.		
П.5.1.	14.10.	<b>П. 5. Слово и его значение 13ч</b> Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Работа над ошибками проверочной работы.	<b>Сравнивать</b> слова по значению и форме; <b>объяснять</b> происхождение названий слов; <b>делать</b> выводы о значении слова.		
П.5.2.	15.10.	Мотивированные названия слов (подорожник, подберёзовик...) Устойчивые выражения.	<b>Находить</b> в учебнике необходимую информацию; <b>делать</b> выводы о структуре слова, его звуко-буквенной форме.		
П.5.3.	16.10.	<b>Р.р.</b> Обучающее изложение повествовательного текста «В берлоге».	<b>Составлять текст</b> с опорой на план; <b>контролировать</b> процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом.	<b>Р.р.</b>	
П.5.4.	19.10.	Синонимы. Работа над ошибками изложения.	<b>Подбирать</b> синонимы к словам и словосочетаниям; <b>группировать</b> их по сфере употребления в речи; <b>делать</b> выводы о значении синонимов в устной и письменной речи.		
П.5.5.	20.10.	Антонимы. Словарный диктант.	<b>Подбирать</b> антонимы к словам и словосочетаниям; <b>группировать</b> их по сфере употребления в речи; <b>делать</b> выводы о значении антонимов в устной и письменной речи.		
П.5.6.	21.10.	Синонимы и антонимы..	<b>Распознавать</b> в тексте синонимы и антонимы; различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова; <b>принимать и сохранять</b> цели и задачи учебной деятельности; <b>осознание</b> алгоритма своего действия.		

П.5.7.	22.10.	<b>Р.р. Обучающее сочинение</b>		<b>Р.р.</b>	
П.5.8.	23.10.	Омонимы. Работа над ошибками сочинения.	<b>Распознавать</b> в тексте омонимы; <b>использовать</b> их в речи; <b>делать</b> выводы о значении омонимов в устной и письменной речи; <b>уметь пользоваться</b> словарями.		
П.5.9.	26.11.	Многозначные слова.	<b>Определять</b> значение многозначных слов; <b>находить</b> отличия между омонимами и многозначными словами; <b>использовать</b> в речи; <b>анализировать и делать</b> выводы.		
П.5.10.	27.10.	Слово и его значение.	<b>Сравнивать</b> слова по значению и форме; <b>распознавать</b> в тексте синонимы, антонимы, омонимы; <b>различать</b> лексическое значение и звукобуквенную форму слова.		
П.5.11.	28.10.	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Слово и его значение»</b>	<b>Писать</b> текст под диктовку; <b>находить</b> в тексте синонимы и антонимы; <b>проводить</b> самопроверку.	<b>К.д.№ 2</b>	
П.5.12.	29.10.	Слова с обобщающим значением. Работа над ошибками диктанта.	<b>Уметь находить</b> обобщающее значение слова; <b>комментировать</b> собственные учебные действия; <b>выполнять</b> работу над ошибками по алгоритму.		
П.5.13.	30.10.	<b>Р.р. Обучающее изложение по плану «В гостях и дома».</b>	<b>Писать</b> текст изложения по коллективно составленному плану; последовательно <b>передавать</b> содержание текста; <b>осуществлять</b> самопроверку.	<b>Р.р.</b>	
П.6.1.	9.11.	<b>П. 6. Словосочетание 2ч</b> Отличие словосочетания от слова и предложения.	<b>Сравнивать</b> слово, словосочетание и предложение на основе главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли.		
П.6.2.	9.11.	Различие предложения и словосочетания на основе цели использования.	<b>Различать</b> предложения и словосочетания; <b>составлять</b> словосочетания по заданным моделям;		

			<b>находить</b> словосочетания в предложении.		
П.7.1.	10.11.	<b>П. 7. Предложение 1ч</b> Типы предложений по цели высказывания и его интонации, связь слов по смыслу и по форме.	<b>Проводить</b> синтаксический разбор предложений; <b>определять</b> их вид по цели высказывания и интонации; <b>ставить</b> знаки в конце предложения.		
П.8.1.	11.11.	<b>П. 8. Главные члены предложения 3ч</b> Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Основа предложения.	<b>Выделять</b> главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; <b>определять</b> основу предложения; <b>устанавливать</b> связь между ними.		
П.8.2.	12.11.	Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.	<b>Выделять</b> главные и второстепенные члены предложения; <b>устанавливать</b> связь между ними; <b>определять</b> распространённое и нераспространённое; <b>ставить</b> знаки в конце предложения.		
П.8.3.	13.11.	Предложения распространённые и нераспространённые.	<b>Проводить</b> синтаксический разбор предложений; <b>определять</b> их вид по цели высказывания и интонации; <b>определять</b> распространённое и нераспространённое; <b>ставить</b> знаки в конце предложения.		
П.9.1.	16.11.	<b>П. 9. Предложения с однородными членами 4ч</b> Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<b>Находить</b> в предложении однородные члены; <b>обнаруживать и формулировать</b> учебную проблему; <b>контролировать</b> свои действия; <b>обозначать</b> на письме интонацию перечисления в предложении с однородными членами.		
П.9.2.	17.11.	<b>Р.р.</b> Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану «Где же приятель?»	<b>Писать</b> текст изложения по самостоятельно составленному плану; последовательно <b>передавать</b> содержание текста; <b>осуществлять</b> самопроверку.	<b>Р.р.</b>	

П.9.3.	18.11.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Работа над ошибками изложения.	<b>Ставить</b> знаки препинания в предложениях с однородными членами; <b>оценивать</b> правильность выполнения действия; <b>выполнять</b> работу над ошибками; <b>излагать</b> своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.			
П.9.4.	19.11.	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Язык – главный помощник в общении».</b>	<b>Писать</b> текст под диктовку; <b>использовать</b> знания по теме; <b>выполнять</b> грамматические задания.			
		<b>III. Состав слова 18ч</b>				
Ш.1.	20.11.	<b>Ш.1.Повторение значимых частей слова. 1ч</b> Основа и окончание. Роль окончания в слове.	<b>Разбирать</b> слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; <b>образовывать</b> слова по заданным словообразовательным моделям; <b>объяснять</b> значение морфем (корня, приставки, суффикса).			
Ш.2.1.	23.11.	<b>Ш.2. Корень 5ч</b> Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Словарный диктант.	<b>Находить</b> в слове орфограмму; <b>определять</b> её тип, <b>применять</b> нужный алгоритм для проверки; <b>формирование</b> эстетических потребностей, ценностей и чувств.			
Ш.2.2.	24.11.	Обобщение и систематизация изученных правил орфографии.	<b>Переносить</b> слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком; <b>писать</b> правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости <b>проверять</b> их написание по орфографическому словарю.			

Ш.2.3.	25.11.	<b>Р.р. Обучающее сочинение</b>	<b>Писать</b> текст сочинения по плану; последовательно <b>передавать</b> содержание текста; <b>осуществлять</b> самопроверку.	<b>Р.р.</b>	
Ш.2.4.	26.11.	Нахождение изученных орфограмм в словах и алгоритм их проверки. Работа над ошибками сочинения.	<b>Писать</b> тексты под диктовку с изученными орфограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные, удвоенные согласные, не с глаголами, отдельное написание предлога со словом, знаки препинания; <b>составлять</b> с помощью обозначений схему состава слова.		
Ш.2.5.	27.11.	Чередование букв согласных звуков в корнях слова.	<b>Наблюдать</b> за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (река-речка, снег-снежок, бег-бежать); <b>образовывать</b> слова по указанным схемам.		
Ш.3.1.	30.11.	<b>Ш.3. Приставка 3ч</b> Состав слова. Приставка. Отличие приставки от предлога.	<b>Объяснять</b> написание основных приставок русского языка; <b>различать</b> приставку и предлог; <b>объяснять</b> значение, которое приносит в слово приставка.		
Ш.3.2.	1.12.	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	<b>Находить</b> в словах приставки; <b>определять</b> их значение в слове; <b>находить</b> различие в написании приставок.		
Ш.3.3.	2.12.	<b>Контрольное списывание.</b>	<b>Списывать</b> текст; <b>находить</b> в слове орфограмму, определять её, <b>применять</b> нужный алгоритм для её проверки; <b>осуществлять</b> самопроверку.	<b>К.сп.</b>	
Ш.4.1.	3.12.	<b>Ш.4. Суффикс 2ч</b> Суффикс как значимая часть слова, его роль в образовании.	<b>Объяснять</b> значение, которое приносит в слово суффикс; <b>подбирать</b> слова с указанными суффиксами.		

Ш.4.2.	4.12.	Образование слов при помощи суффиксов чик, -щик, -ин.	<b>Образовывать</b> новые слова с суффиксами – чик, -щик, -ин; <b>употреблять</b> в речи слова с суффиксами субъективной оценки и обозначением лиц по профессиям; аргументированно <b>отвечать</b> ; <b>доказывать</b> своё мнение.		
Ш.5.1.	7.12.	<b>Ш.5. Окончание 2ч</b> Окончание	<b>Находить</b> окончания в изменяемых словах; <b>понимать</b> роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.		
Ш.5.2.	8.12.	Окончание. Разбор слова по составу.	<b>Проводить</b> морфологический разбор слова; <b>находить</b> окончание и основу; <b>определять</b> нулевое окончание.		
<b>Ш.6.1.</b>	9.12.	<b>Ш.6. Образование слов. 5ч</b> Сложные слова – слова с двумя корнями.	<b>Образовывать</b> сложные слова на базе предложенных сочетаний слов; <b>разбирать</b> сложные слова по составу.		
Ш.6.2.	10.12.	<b>Р.р. Обучающее изложение по вопросам содержания текста «</b>	<b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы в письменной форме; <b>писать</b> слова с изученными орфограммами, пользуясь алгоритмом проверки; <b>проводить</b> самопроверку.	<b>Р.р.</b>	
Ш.6.3.	11.12.	Образование новых слов с двумя корнями.	<b>Объяснять</b> , как образовывается слово; <b>образовывать</b> слова с помощью приставки и суффикса; <b>проводить</b> морфемный состав слова.		
Ш.6.4.	14.12.	Обобщение материала по теме «Состав слова».	<b>Образовывать</b> слова по указанным схемам; разбирать по составу; каллиграфически <b>писать</b> тексты с изученными орфограммами.		
Ш.6.5.	15.12.	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова».</b>	<b>Писать</b> текст под диктовку с изученными орфограммами; <b>проводить</b>	<b>К.д.№4</b>	

			морфологический разбор слов; <b>составлять</b> слово по заданной схеме; <b>осуществлять</b> самопроверку.			
		<b>IV. Части речи 87ч</b>				
IV.1.1.	16.12.	<b>IV. 1.Систематизация знаний по разделу «Части речи» 5ч</b> Принципы выделения частей речи. Работа над ошибками контрольного диктанта.	<b>Определять</b> части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признаки и по вопросам; правильно <b>использовать</b> их.			
IV.1.2.	17.12	Р.р. Обучающее сочинение-описание с использованием приёма олицетворения «Лесной котёнок».	<b>Писать</b> сочинение описательного характера с использованием приёма олицетворения; <b>писать</b> слова с изученными орфограммами, используя алгоритм проверки; <b>пользоваться</b> орфографическим словарём; <b>проводить</b> самопроверку.	<b>Р.р.</b>		
IV.1.3.	18.12.	Определение частей речи с помощью вопросов. Работа над ошибками сочинения.	<b>Различать</b> имена существительные, глагол, имя прилагательное, самостоятельные и служебные части речи; <b>аргументировать</b> свои ответы.			
IV.1.4.	21.12.	Роль слов разных частей речи в тексте.	<b>Определять</b> части речи; <b>использовать</b> в речи.			
IV.1.5.	22.12.	Р.р. Обучающее изложение с опорой на вопросы	<b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы в письменной форме; <b>писать</b> слова с изученными орфограммами, пользуясь алгоритмом проверки; <b>проводить</b> самопроверку.	<b>Р.р.</b>		

IV.2.1.	23.12.	<b>IV.2. Имя существительное как часть речи. Повторяем что знаем. 3ч</b> Имя существительное.	<b>Различать</b> бытовое и грамматическое понимание предмета; <b>употреблять</b> существительные со значениями «явления природы», «технические средства, «инструменты»; <b>сравнивать; делать</b> выводы; <b>работать</b> в группе.		
IV.2.2.	24.12..	Собственные и нарицательные имена существительные.	<b>Различать</b> смысловые отличия собственных и нарицательных имён существительных; <b>оценивать</b> правильность выполнения действия; <b>контролировать</b> свои действия.		
IV.2.3.	25.12.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; <b>классифицировать</b> одушевлённые имена существительные по группам; <b>обогащать</b> словарный запас.		
IV.3.1.	11.01.	<b>IV.3. Число имён существительных. 3ч</b> Изменение имён существительных по числам.	<b>Различать</b> имена существительные единственного и множественного числа; <b>находить</b> окончания при изменении существительных по числам.		
IV.3.2.	12.01.	Имена существительные , употребляемые только в единственном числе.	<b>Употреблять</b> имена существительные в составе словосочетаний и предложений; <b>находить</b> существительные только единственного числа; <b>работать</b> в паре с орфографическим словарём.		
IV.3.3.	13.01.	Имена существительные, употребляемые только во множественном числе.	<b>Образовывать</b> формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний; <b>находить</b> существительные только множественного числа; <b>работать</b> в паре с		



			орфографическим словарём.		
IV.4.1.	14.01.	<b>IV.4. Род имён существительных 4ч</b> Род имён существительных.	<b>Определять</b> род имён существительных; <b>определять</b> цель учебной деятельности; <b>соотносить</b> результат своей деятельности с учебной задачей и <b>оценивать</b> его.		
IV.4.2.	15.01.	Р.р. Обучающее изложение по плану «Первый снег»	<b>Определять</b> тему и главную мысль текста; <b>составлять</b> план текста; подробно <b>пересказывать</b> содержание текста в письменной форме; <b>контролировать и оценивать</b> свою работу.	<b>Р.р.</b>	
IV.4.3.	18.01.	Употребление в речи имён существительных разных родов. Работа над ошибками изложения.	<b>Определять</b> род имён существительных; <b>согласовывать</b> с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени).		
IV.4.4.	19.01.	Трудные случаи определения рода имён существительных.	<b>Употреблять</b> в речи имена существительные с «проблемным» определением рода; <b>связывать</b> имена существительные разного рода в предложениях с другими частями речи; <b>соотносить</b> результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его.		
IV.5.1.	20.01.	<b>IV.5. Мягкий знак на конце существительных после шипящих. 3ч</b> Написание мягкого знака после шипящих имён существительных.	<b>Научиться</b> определять род имени существительного; <b>сопоставлять</b> написание с шипящим согласным на конце; <b>аргументировать</b> свою точку зрения; <b>обобщать; делать вывод.</b>		
IV.5.2.	21.01.	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Род имён существительных».</b>	<b>Применять</b> правила правописания и теоретический материал; <b>соблюдать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации; <b>оценивать</b> свои достижения	<b>К.д.№5</b>	

			при выполнении задания; <b>регулировать</b> собственную деятельность посредством письменной речи.		
IV.5.3.	22.01.	Роль мягкого знака в словах с шипящим на конце. Работа над ошибками диктанта.	<b>Применять</b> правило употребления мягкого знака на конце существительных женского рода после шипящих; <b>объяснять</b> роль мягкого знака в слове; <b>строить</b> сообщения в устной и письменной форме; <b>проводить</b> сравнение, классификацию по заданным критериям.		
IV.6.1.	25.01.	<b>IV.6. Изменение имён существительных по падежам (склонение). 12ч</b> Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа.	<b>Называть</b> падежи имён существительных и вопросы, на которые они отвечают; <b>вступать</b> в диалог, <b>участвовать</b> в коллективном обсуждении проблемы; <b>наблюдать и анализировать</b> языковые явления.		
IV.6.2.	26.01.	Определение падежа имён существительных. Ударные и безударные падежные окончания. <i>Словарный диктант.</i>	<b>Изменять</b> существительные по падежам; <b>определять</b> падеж имён существительных по алгоритму; <b>работать</b> с памяткой; <b>использовать</b> речь для регуляции своего действия; <b>планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей; <b>использовать</b> знаково-символические средства.		
IV.6.3.	27.01.	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж.	<b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное, <b>выделять</b> грамматическую основу в предложении; <b>осуществлять</b> анализ объектов на основе существенных признаков, <b>обобщать</b> ; <b>участвовать</b> в коллективном обсуждении проблем.		

IV.6.4.	28.01.	<b>Р.р. Обучающее сочинение</b>		<b>Р.р.</b>	
IV.6.5.	29.01.	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж. Работа над ошибками изложения.	<b>Определять</b> падеж по вопросу и предлогу; составлять предложение, употребляя в нём имя существительное в родительном падеже; <b>работать</b> в паре, <b>контролировать</b> действия партнёра; <b>договариваться, приходить</b> к общему решению в совместной деятельности; <b>выделять</b> существенные признаки.		
IV.6.6.	1.02.	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж.	<b>Определять</b> падеж по вопросу и предлогу; <b>подписывать</b> конверт; <b>использовать</b> речевые средства для решения коммуникативных задач; <b>строить</b> сообщения в устной и письменной форме.		
IV.6.7.	2.02.	<b>Р.р. Обучающее изложение</b>	<b>Составлять</b> текст-описание по иллюстрации, используя приём олицетворения; <b>озаглавливать</b> текст; <b>овладевать</b> основами смыслового восприятия художественных текстов.	<b>Р.р.</b>	
IV.6.8.	3.02.	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж. Работа над ошибками изложения.	<b>Определять</b> падежи существительных в предложении и словосочетании; <b>использовать</b> речь для регуляции своего действия; <b>строить</b> монологическое высказывание.		
IV.6.9.	4.02.	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж.	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, <b>устанавливать</b> связь слов в предложении; <b>осуществлять</b> синтез как составление целого из частей; <b>подводить</b> под понятие на основе распознавания объектов;		

			<b>выделять</b> существенные признаки.		
IV.6.10.	5.02.	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж.	<b>Определять</b> падежи существительных по предложенному алгоритму; <b>объяснять</b> этимологию происхождения названия падежа; <b>учитывать</b> установленные правила в планировании и контроле способа решения.		
IV.6.11.	8.02	Определение падежей имён существительных.	<b>Определять</b> падежи существительных по предложенному алгоритму; <b>выделять</b> существенные признаки.		
IV. 7.1.	9.02.	<b>IV. 7. Разбор имени существительного бч</b> Разбор имени существительного как части речи.	<b>Разбирать</b> имя существительное: <b>называть</b> начальную форму, <b>определять</b> собственное оно или нарицательное; одушевлённое или неодушевлённое, <b>указывать</b> род, число, падеж; <b>учитывать</b> выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале.		
IV. 7.2.	10.02.	<b>Р.р. Обучающее сочинение</b>		<b>Р.р.</b>	
IV.7.3.	11.02.	Порядок анализа имени существительного как части речи. Работа над ошибками изложения.	<b>Определять</b> падежи существительных; <b>выполнять</b> морфологический разбор по памятке; <b>овладевать</b> основами смыслового восприятия художественных текстов; <b>строить</b> сообщения в устной и письменной форме.		
IV.7.4.	12.02.	Алгоритм разбора имени существительного как части речи.	<b>Выполнять</b> морфологический разбор имени существительного по алгоритму; <b>строить</b> обобщения в устной и письменной форме.		
IV.7.5.	15.02.	Обобщение и закрепление материала по теме «Имя существительное».	<b>Изменять</b> существительные по падежам; <b>устанавливать</b> связь слов в предложении; <b>осуществлять</b> контроль по		

			результату деятельности.		
IV.7.6.	16.02.	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Изменение имён существительных по падежам».</b>	<b>Применять</b> правила правописания и теоретический материал; <b>соблюдать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации; <b>оценивать</b> свои достижения при выполнении задания; <b>регулировать</b> собственную деятельность посредством письменной речи.	<b>К.д.№6</b>	
IV. 8.1.	17.02.	<b>IV. 8. Местоимение 4ч</b> Личные местоимения. Работа над ошибками по диктанту.	<b>Сравнивать</b> по значению и по функции имена существительные и местоимения; <b>распознавать</b> личные местоимения в предложениях; <b>принимать и сохранять</b> учебную задачу; <b>строить</b> монологическое высказывание.		
IV.8.2.	18.02.	Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование текстов. Используя личные местоимения.	<b>Наблюдать</b> за значением местоимений и употреблением их в речи; <b>употреблять</b> местоимения вместо имён существительных; <b>проявлять</b> интерес к новому учебному материалу; <b>редактировать</b> тексты, используя личные местоимения; <b>работать</b> в группе или паре, контролировать действие партнёра; <b>договариваться, приходить</b> к общему решению в совместной деятельности.		
IV.8.3.	19.02.	<b>Контрольное списывание по теме «Местоимение».</b>	<b>Списывать</b> текст; <b>находить</b> в слове орфограмму, <b>определять</b> её, <b>применять</b> нужный алгоритм для её проверки; <b>осуществлять</b> самопроверку.	<b>К.сп.</b>	
IV.8.4.	22.02.	Повторение по теме «Местоимение». Работа над ошибками контрольного списывания.	<b>Распознавать</b> личные местоимения в предложениях; <b>уметь работать</b> в паре; <b>осуществлять</b> самопроверку и взаимопроверку.		

IV.9.1.	24.02.	<b>IV. 9. Глагол как часть речи 3ч</b> Общее значение глаголов, вопросы.	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; <b>устанавливать</b> связь слов в предложении; <b>владеть</b> диалогической формой коммуникации.		
IV.9.2.	25.02.	<b>Р.р. Обучающее сочинение</b>		<b>Р.р.</b>	
IV. 9.3.	26.02.	Распознавать признаки глагола как части речи. Работа над ошибками сочинения.	<b>Распознавать</b> признаки глагола как части речи; <b>характеризовать</b> глаголы и правильно употреблять их в речи; <b>подбирать</b> к глаголам синонимы и антонимы.		
IV.10.1.	29.02.	<b>IV. 10. Изменение глаголов по временам 7ч</b> Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.	<b>Образовывать</b> глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; <b>употреблять</b> в речи глаголы в разных временных формах; <b>проводить</b> сравнение, классификации по заданным критериям; <b>осуществлять</b> анализ объектов с целью выделения признаков.		
IV.10.2.	1.03.	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант.	<b>Определять</b> время глагола; <b>изменять</b> глаголы по временам, <b>образовывать</b> временные формы глагола; адекватно <b>использовать</b> речевые средства для решения коммуникативных задач.		
IV.10.3.	2.03.	<b>Р.р. Обучающее изложение</b>		<b>Р.р.</b>	
IV.10.4.	3.03.	Связь временных глаголов со словами в предложении и словосочетании. Работа над ошибками изложения.	<b>Образовывать</b> глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; <b>устанавливать</b> связь слов в предложении и словосочетании;		

			<b>оценивать</b> характер сделанных ошибок.		
IV.10.5.	4.03.	Глаголы настоящего времени.	<b>Определять</b> время глагола; <b>образовывать</b> временные формы глагола настоящего времени; <b>учитывать</b> установленные правила в планировании и контроле способа решения.		
IV.10.6.	7.03.	Глаголы прошедшего времени.	<b>Определять</b> время глагола, <b>образовывать</b> временные формы глагола прошедшего; <b>выделять</b> суффикс –л-; <b>соблюдать</b> нормы русского литературного языка в речи; <b>работать</b> в паре, <b>контролировать и оценивать</b> свою работу.		
IV.10.7.	9.03.	Глаголы будущего времени.	<b>Образовывать</b> временные формы глагола будущего времени; <b>распознавать</b> глаголы будущего времени в предложении; <b>наблюдать, анализировать</b> языковые явления.		
IV.11.1.	10.03.	<b>IV. 11. Неопределённая форма глагола 4ч</b> Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	<b>Распознавать</b> в предложениях глаголы в неопределённой форме; <b>распределять</b> глаголы по вопросам <i>что делать? Что сделать?</i> ; <b>формулировать</b> познавательную цель; <b>планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей; <b>обобщать, делать</b> выводы.		
IV.11.2.	11.03.	Правописание мягкого знака после <i>ч</i> в глаголах неопределённой формы. Словарный диктант.	<b>Писать</b> мягкий знак после <i>ч</i> в глаголах неопределённой формы; <b>устанавливать</b> в словах наличие изученных орфограмм; <b>применять</b> правила правописания; <b>контролировать и оценивать</b> свою		

			работу.		
IV.11.3.	14.03.	Определение неопределённой формы глагола.	<b>Самостоятельно</b> формулировать познавательную цель; <b>планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей.		
IV.11.4.	15.03.	<b>Р.р. Обучающее изложение</b>	<b>Различать</b> в тексте его части и перечислять их, <b>устанавливать</b> связи между ними; <b>озаглавливать</b> текст; <b>пересказывать</b> текст по вопросам; овладевать основами смыслового восприятия текстов.	<b>Р.р.</b>	
IV.12.1.	16.03.	<b>IV. 12. Изменение глаголов по числам 3ч</b> Изменение глаголов по числам.	<b>Наблюдать</b> за изменением числа глагола; <b>определять</b> число глагола; <b>устанавливать</b> связь слов в предложении; <b>формулировать</b> собственное мнение, позицию; <b>планировать</b> действия в соответствии с поставленной задачей.		
IV.12.2.	17.03.	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Глагол как часть речи».</b>	<b>Наблюдать</b> за окончаниями при изменении глаголов по числам; адекватно <b>оценивать</b> правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи; <b>формировать</b> устойчивую мотивацию к обучению.	<b>К.д.№7</b>	
IV.12.3.	18.03.	Роль окончаний при изменении глаголов по числам. Работа над ошибками диктанта.	<b>Применять</b> правила правописания и теоретический материал о глаголе как о части речи при выполнении заданий; <b>соблюдать</b> изученные нормы орфографии, <b>оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.		
	15.03.	<b>IV. 13. Изменение по родам глаголов прошедшего времени 3ч</b>			



IV.13.1.		Окончания глаголов прошедшего времени.	<b>Определять</b> род глаголов прошедшего времени; <b>выделять</b> их родовые окончания; <b>вступать</b> в диалог; <b>участвовать</b> в коллективном обсуждении проблем; <b>принимать и сохранять</b> учебную задачу.		
IV.13.2.	16.03.	<b>Р.р. Обучающее сочинение</b>	<b>Создавать</b> текст-повествование или текст-рассуждение ; <b>определять</b> структуру текста; <b>составлять</b> его план; <b>определять</b> число и время глагола.	<b>Р.р.</b>	
IV.13.3.	17.03.	Изменение глаголов прошедшего времени по лицам. Работа над ошибками диктанта.	<b>Распознавать</b> в предложении глаголы прошедшего времени; <b>определять</b> их число и род; <b>устанавливать</b> связь слов в предложении; <b>вести учёт</b> и оценку характера сделанных ошибок.		
IV.14.1.	18.03.	<b>IV. 14. Не с глаголами 3ч</b> Глагол как часть речи.	<b>Объяснять</b> общее лексическое значение глаголов с частицей <i>не</i> ; <b>применять</b> правило написания частицы не с глаголом; <b>употреблять</b> в речи глаголы с частицей <i>не</i> .		
IV.14.2.	1.04.	Правописание глаголов с частицей <i>не</i> .	<b>Применять</b> правило написания частицы не с глаголами; <b>объяснять</b> содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.		
IV.14.3.	4.04.	Конструирование предложений с частицей <i>не</i> .	<b>Писать</b> отдельно не с глаголами; <b>конструировать</b> предложения с частицей не; <b>анализировать</b> объекты с целью выделения признаков; <b>обобщать</b> полученные знания.		
IV.15.1	5.04.	<b>IV. 15. Разбор глагола как части речи 5ч</b> Разбор глагола как части речи.	<b>Определять</b> грамматические признаки глаголов; <b>выполнять</b> морфологический		

			разбор глагола по составленному алгоритму; <b>учитывать</b> установленные правила в планировании и контроле способа решения.		
IV.15.2.	6.04.	Морфологический разбор глагола.	<b>Использовать</b> речевые средства для решения коммуникативных задач; <b>строить</b> монологическое высказывание; <b>обобщать, делать</b> выводы.		
IV.15.3.	7.04.	Р.р. Обучающее изложение	<b>Различать</b> в тексте его части и перечислять их, <b>устанавливать</b> связи между ними; озаглавливать текст; <b>пересказывать</b> текст по вопросам; <b>овладевать</b> основами смыслового восприятия текстов.	<b>Р.р.</b>	
IV.15.4.	8.04.	Обобщение и проверочная работа по теме «Глагол»	<b>Систематизировать</b> знания о глаголе.		
IV.15.5.	11.04.	Работа над ошибками изложения и проверочной работы. Морфологический разбор глагола.	<b>Осуществлять</b> итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности.		
IV.16.1.	12.04.	<b>IV. 16. Имя прилагательное как часть речи 2ч</b> Общее значение имени прилагательного, вопросы.	<b>Находить</b> имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков; <b>использовать</b> специальную терминологию при определении части речи; <b>классифицировать</b> прилагательные; <b>работать</b> в паре.		
IV.16.2.	13.04.	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов.	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи; <b>образовывать</b> от других частей речи; <b>определять</b> по суффиксу прилагательных оттенки значений; <b>составлять</b> устный рассказ-		

			описание на определённую тему.		
IV.17.1	14.04.	<b>IV. 17. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам 11ч</b> Изменение прилагательных по родам.	<b>Наблюдать</b> зависимость имени прилагательного от рода имени существительного; <b>научиться</b> изменять прилагательные по родам; <b>употреблять</b> их в речи; <b>наблюдать и анализировать</b> языковые явления.		
IV.17.2	15.04.	<b>Обучающее сочинение-описание</b>	<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи: сравнения, эпитеты, олицетворения; использовать в речи.	<b>Р.р.</b>	
IV.17.3	18.04.	Изменение имён прилагательных по числам. Работа над ошибками сочинения.	<b>Наблюдать</b> зависимость имени прилагательного от числа имени существительного; <b>научиться</b> изменять прилагательные по родам; <b>употреблять</b> их в речи; <b>наблюдать и анализировать</b> языковые явления.		
IV.17.4	19.04.	Изменение имён прилагательных по падежам.	<b>Наблюдать</b> зависимость имени прилагательного от падежа имени существительного; <b>научиться склонять</b> имена прилагательные; <b>устанавливать</b> связь слов в словосочетании.		
IV.17.5	20.04.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	<b>Наблюдать</b> зависимость рода, числа и падежа имени прилагательного от рода, числа и падежа имени существительного; <b>устанавливать</b> связь окончания имени прилагательного с окончанием вопроса; <b>применять</b> алгоритм написания безударных окончаний прилагательных.		
IV.17.6	21.04.	Алгоритм определения грамматических признаков имени прилагательного.	<b>Научиться</b> применять алгоритм определения числа, рода и падежа имён		

			прилагательных; <b>договариваться</b> , приходить к общему решению в совместной деятельности; <b>формулировать</b> собственное мнение.		
IV.17.7	22.04.	<b>Р.р. Обучающее изложение по тексту М.Арджилли и Г.Парк «</b>	<b>Определять</b> текст по его признакам; <b>различать</b> в тексте его части и перечислять их; <b>озаглавливать</b> текст и составлять его план; <b>излагать</b> текст письменно по плану; <b>применять</b> правила правописания и теоретический материал по теме «Имя прилагательное».	<b>Р.р.</b>	
IV.17.8	25.04.	Правописание окончаний имён прилагательных.	<b>Применять</b> алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных; <b>сопоставлять</b> произношение и написание слов; <b>устанавливать</b> в словах наличие изученных орфограмм.		
IV.17.9	26.04.	Безударные окончания имён прилагательных мужского рода.	<b>Писать</b> безударные окончания имён прилагательных; <b>наблюдать, анализировать</b> языковые явления; <b>сопоставлять</b> произношение и написание слов; <b>составлять</b> тексты-описания по рисунку.		
IV.17.10	27.04.	Суффиксы имён прилагательных.	<b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов; <b>соблюдать</b> нормы русского языка в собственной речи при согласовании имён прилагательных с существительными; <b>работать</b> в группе.		
IV.17.11	28.04.	Роль имён прилагательных в речи.	<b>Определять</b> роль имён прилагательных в речи.		
IV.18.1.	29.04.	<b>IV. 18. Разбор имени прилагательного как части речи 7ч</b> Грамматические признаки имени	Научиться <b>выполнять</b> разбор имени		

		прилагательного	прилагательного как части речи; <b>использовать</b> в устной и письменной речи.		
IV.18.2.	4.05.	Разбор имени прилагательного как части речи.	<b>Определять</b> грамматические признаки речи; <b>проводить</b> морфологический разбор по алгоритму.		
IV.18.3.	5.05.	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное как часть речи».</b>	<b>Научиться</b> применять правила правописания и теоретический материал об имени прилагательном как о части речи при выполнении заданий, <b>соблюдать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации; <b>оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.		
IV.18.4.	6.05.	Морфологический разбор имени прилагательного. Работа над ошибками диктанта.	<b>Применять</b> алгоритм разбора имени прилагательного; <b>определять</b> род, число, падеж; <b>развивать</b> самоанализ и самоконтроль.		
IV.18.5.	10.05.	Обучающее изложение	<b>Создавать</b> текст-описание, <b>использовать</b> выразительные средства речи: сравнения, эпитеты, олицетворения; <b>использовать</b> имена прилагательные в речи.	<b>Р.р.</b>	
IV.18.6.	11.05.	Работа над ошибками сочинения. Разбор имени прилагательного.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи; <b>обобщать, делать</b> выводы; <b>строить</b> сообщения в устной форме.		
IV.18.7.	12.05.	Обобщение знаний по разделу «Имя прилагательное».	<b>Научиться сравнивать</b> слова по значению и форме, <b>подбирать</b> обобщающие слова, <b>пользоваться</b> словарями синонимов, антонимов, толковым словарём.		
V.1.	13.05.	<b>V. Повторение изученного за год 10ч</b> Слово и его значение.	<b>Различать</b> лексическое значение и звуко-буквенную форму слова; <b>объяснять</b> значение фразеологизмов.		

V.	16.05.	Предложение. Главные члены предложения.	<b>Различать</b> слово и словосочетание от предложения; <b>различать</b> предложения по цели высказывания и интонации; <b>ставить</b> знаки препинания.		
V.	17.05.	Текст.	<b>Различать</b> тексты по основным признакам; <b>составлять</b> тексты разных типов.		
V.	18.05.	Повторение изученных орфограмм.	<b>Составлять</b> предложения разные по цели высказывания.		
V.	19.05.	Итоговый контрольный диктант №9 за год.	<b>Находить в</b> тексте предложения по цели высказывания.		
V. 6	20.05.	Слово, предложение, текст. Работа над ошибками диктанта.	<b>Запомнить</b> понятия – подлежащее и сказуемое как основа предложения.		
V. 7	23.05.	Определение главных членов предложения (основу).	<b>Уметь определять</b> главные члены предложения, <b>подчёркивать</b> его основу.		
V. 8	24.05.	Промежуточная аттестация	<b>Работать</b> внимательно, самостоятельно, <b>проводить</b> самопроверку.		
V. 9	25.05.	Связь слов в предложении. Работа над ошибками диктанта.	<b>Выполнять</b> работу над ошибками по алгоритму.		
V. 10	26.05.	Текст. Определение текста.	<b>Находить</b> среди записи текст, <b>знать</b> его особенности.		
V. 11	27.05.	Подготовка проектной работы	<b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>принимать</b> и <b>сохранять</b> учебную задачу.		
V. 12.		Защита проекта.	<b>Использовать</b> речь для регуляции своего действия; адекватно <b>использовать</b> речевые средства для решения коммуникативных задач; <b>строить</b> монологическое высказывание; владеть диалогической формой коммуникации.		
		<b>Итого:</b>	<b>170ч</b>	<b>К.р.9ч</b> <b>К.сп.3</b>	

				<b>Изл.14ч</b> <b>Соч.9ч</b>	
--	--	--	--	---------------------------------	--

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Книгопечатная продукция**

Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Русский язык. **Рабочие программы. 1-4 классы.** Москва. «Просвещение». 2011г

Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях. Москва, «Просвещение». 2013г

Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. Москва. «Просвещение» 2014г

### **Методическое пособие.**

Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Уроки русского языка.3 класс. Москва. «Просвещение» 2012г

### **Технические средства обучения**

Классная магнитная доска

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Компьютер

Ноутбуки

Сканер

Принтер

### **Экранно-звуковые пособия**

CD Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной. Москва «Просвещение» 2012г



