

Рассмотрена и принята

на заседании педагогического совета

Протокол от «30» августа 2017г. № 7

Утверждаю:

Директор Лицей

Н.А. Филатчева

Приказ от «31» августа 2017г. № 53



Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию администрации муниципального образования Щекинский район

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей»**

Рабочая программа

по предмету английский язык в 10-11 классах

Учитель: Леонова В.Н.

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень) и авторской программы курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.

Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 210 часов (105 часов в год, 3 часа в неделю).

Цели обучения

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11х классах реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— **речевая компетенция** — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности ;

— **языковая компетенция** — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— **социокультурная компетенция** — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

— **компенсаторная компетенция** — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— **учебно-познавательная компетенция** — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью Интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается **развитие и воспитание** школьников средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to/in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...* .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Future / Past Simple, Present / Future / Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников

Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемой как обучение детей общению на новом для них языке в устной и письменной формах, непосредственно и опосредованно (через книгу). В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие общеобразовательные функции ИЯ как предмета.

Коммуникативная направленность появляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Так, отбор тематики общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам детей данного возраста.

Обучение строится таким образом, чтобы создать на занятиях атмосферу доброжелательности, сотрудничества. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл.

В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основах. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используется разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые,

коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Не упускается из внимания тот факт, что индивидуальные способности детей могут успешно развиваться в коллективных формах обучения. Так, коллективное (групповое) решение коммуникативных задач способствует созданию на уроке атмосферы взаимодействия, подлинно коммуникативной обстановки, взаимной

поддержки, поскольку общение – это процесс, который требует наличия партнера.

Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся на уроке выступает проектная методика. В “Enjoy English” содержится большое количество упражнений именно такого характера. Учащиеся в процессе многократного коллективного обсуждения проблем на английском языке приходят к совместному решению, которое чаще всего им предлагается зафиксировать в письменном и ли графическом виде. Затем команда либо отстаивает и аргументирует свою коллективную позицию, либо вносит вклад в решение коммуникативной задачи

более крупного масштаба. При этом не исключается возможность высказывания своего индивидуального суждения, не похожего на мнение учащихся. Таким образом, учащиеся получают возможность, обогатив свой личный опыт в коллективной работе, делиться собственным

подготовленным/неподготовленным высказыванием по данной проблеме.

Сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения, в том числе разным формам устно – речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), а также разным стратегиям чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с извлечением нужной и интересующей информации).

Если в начальном обучении более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, то в среднем звене соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие: экспериментально доказано, что более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

Чтение начинает становиться источником информации для устно – речевого общения. В то же время чтение является способом обогащения языковых средств учащихся.

Письменная речь также становится подлинно коммуникативным умением (дети заполняют таблицы,

расписания, анкеты, пишут письма, объявления, плакаты, небольшие статьи). Широко используется

письмо как средство обучения, например при подготовке собственных высказываний.

Ориентация на личность учащегося при обучении ИЯ, которая позволяет организовывать общение детей на основе их интересов, их интеллектуальной и речевой подготовки, их типологических, индивидуальных и возрастных особенностей. Разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциация по характеру и по степени трудности позволяют учителю учитывать различие речевых потребностей учащихся и способностей детей, регулируя темп и качество овладения материалом, а также учебную нагрузку учащихся. Индивидуализация обучения может также выражаться в самостоятельном выборе и использовании в собственной речи тех лексических единиц, включая речевые клише, которые отражают их опыт и их личное отношение к жизни. С этой целью в учебник включены синонимичные ряды лексических единиц, из которых ученик и осуществляет свой индивидуальный выбор.

Дифференцированный подход к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или фиксированных в печатном виде высказываний других людей (рецептивно). Большая часть лексико-грамматического материала все еще предназначена для двустороннего овладения (рецептивного и продуктивного). Однако все чаще встречается материал для понимания звучащей речи (в текстах для аудирования) или для узнавания в процессе чтения.

Грамматический материал предназначен как для узнавания, так и для порождения собственных высказываний.

Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. Обучение организовывается таким образом, что, например, грамматические обобщения выводятся учащимися на основе их наблюдения за примерами употребления данных явлений. Появляются дополнительные возможности для сознательного (осознанного) сопоставления двух языков, поиска сходства в их системах, нахождения опор и аналогий. Все это помогает детям «самостоятельно» открывать языковые законы.

Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, лингвистических задач, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного материала, ТСО и т.д.

С целью создания широкой опоры на разного рода наглядность (зрительную, слуховую, моторную помимо приводимых в учебнике разных иллюстраций (рисунков, коллажей, подлинных фотографий), предлагается использовать игры, конкурсы, инсценировки прочитанных или прослушанных текстов. Большая часть материала записана на аудиокассету носителями языка, что дает учащимся возможность работать над звуковой стороной речи самостоятельно, многократно прослушивая тексты и выполняя упражнения к ним в индивидуальном темпе.

Преимущественное использование аутентичных текстов для обучения всем формам общения – письменным и устным. Данный принцип позволяет учесть перспективу выхода на требования к уровню обученности ИЯ. В соответствии с государственным образовательным стандартом «Иностранный язык» выпускники основной средней школы должны научиться читать и понимать на слух некоторые виды аутентичных текстов. Текстовый материал учебника за редким исключением носит аутентичный характер: реальные письма детей, заметки из еженедельных газет одной из лондонских школ, подлинные вопросники и анкеты из детских английских газет и журналов, фрагменты интервью, сообщения из Интернета, информация из энциклопедий, биографические очерки, простые научно-популярные тексты отрывки художественных литературных произведений классиков и современных авторов, стихи, тексты путеводителей, рекламных объявлений, листки календаря, расписания, ценники, меню, кулинарные рецепты и т.д. Тексты для аудирования и самостоятельного чтения – английские сказки, рассказы, детективные истории, научно – популярные тексты и другие аутентичные источники.

Социокультурная направленность. Широко привлечены лингвострановедческие материалы, которые дают детям возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

Образовательные технологии

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка используются следующие образовательные технологии:

Игры.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость.

Проектная методика.

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность обучаемых.

Модельный метод обучения - занятия в виде деловых игр, уроки типа: урок-путешествие, урок-аукцион, урок-пресс-конференция и т.п.

ИКТ технологии.

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Здоровьесберегающие технологии:

- соблюдение требований СанПиНа;
- реализация двигательной активности;
- охрана психического здоровья.

Проектные технологии.

Метод проекта направлен на развитие активного самостоятельного развития мышления ребенка, на то, чтобы научить его не просто запоминать, а уметь применять на практике. Поэтому метод проектов предполагает использование исследовательских, проблемных, поисковых методов. Обучение в сотрудничестве.

Используется при работе над сложными, скучными текстами диалогического или монологического характера, учитывая, что с трудной работой гораздо легче справиться в паре или в тройке и отвечать за конкретный вид деятельности.

Формы текущего и итогового контроля

Контрольная работа по каждой теме.

Промежуточные тесты по всем видам речевой деятельности, для проверки владения ЛЕ, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений.

Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе "Progress Check". Здесь задания снабжены ключами, которые даны в конце учебника, поэтому учащиеся могут проверить себя самостоятельно.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.(21ч)

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.(27)

Родная страна, страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных и авиа билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.(54ч)

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.(60ч)

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.(48ч)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		теоретические	проектная деятельность	Контрольные работы
1	Новая школа — новые ожидания и тревоги	25	1	1
2	Дела семейные	19	1	1
3	Цивилизация и прогресс	28	1	1
4	Мир возможностей	22	1	4
	Всего	94	4	7
	Итого	105		

11 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		теоретические	проектная деятельность	Контрольные работы
1	Молодежь в современном мире	25	1	1
2	Работа твоей мечты	19	1	1
3	Как сделать мир лучше	28	1	1
4	Откуда ты родом	22	1	4
	Всего	94	4	7
	Итого	105		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

Реквизиты программы:

Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (английский язык).
Авторская программа (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) – Обнинск: Титул, 2009

УМК обучающихся:

1. Учебник (Student’s Book) Биболетова М.З. Enjoy English: учебник английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. /Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. – Обнинск: Титул, 2013.

УМК учителя:

1. Книга для учителя (Teacher’s Book) Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 10 класса общеобразовательных школ. /Биболетова М.З. Обнинск: Титул, 2010.

2. Диск MP3 к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2009.

Количество часов в неделю согласно учебному плану школы: 3 часа

№ п/п	Дата проведения урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Формы контроля	Примечания
	I четверть	Школьная жизнь	5	Текущий контроль	
1		Новая школа — новые ожидания и тревоги			
2		Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании		дискуссия	
3		Школа вчера и сегодня Повторение времён			
4		Советы школьного психолога			
5		Что я думаю о школе			
		Молодежь в современном обществе	3		
6		Дискуссия о школьной форме Косвенная речь		Текущий контроль	
7		Является ли форма проявлением дискриминации молодёжи			
8		Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира		диктант	
		Спорт	6		
9		Популярные и экстремальные виды спорта			
10		Новые виды спортивных соревнований			
11		Безопасность при занятиях спортом			
12		Олимпийские игры			
13		Спортивная честь и сила		Сочинение -	

		характера		рассуждение	
14		Спортивные занятия в школе Обозначение будущего в			
		Досуг молодежи	5	промежуточный контроль	
15-16		Молодежь в современном мире			
17		Досуг молодежи			
18		Письмо в молодежный журнал			
19		Музыка в культуре и жизни разных стран		словарный диктант	
		Повседневная жизнь	7	Текущий контроль	
20		Повседневная жизнь подростка			
21		Межличностные отношения			
22		Отношения с друзьями Придаточные цели			
23		Как управлять своим временем			
24		Проект «Выиграй время»			
25-26		Резервный урок			
		Контрольная работа		Итоговый контроль	
27		Контроль навыка чтения	1	С полным пониманием содержания	

№ п/п	Дата проведения урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Формы контроля	Примечания
	II четверть	Моя семья	9	Текущий контроль	
1		Моя семья			
2		История моей семьи			
3-4		Связь поколений Ударение			
5		Из жизни близнецов Модальные глаголы			
6-7		Родные / Сводные братья и сестры			
8		Межличностные взаимоотношения в семье			
9		Проект «Из истории моей семьи»		презентация	
		Межличностные отношения	6	Промежуточный контроль	

10-11		Большие и маленькие семьи Придаточные условия			
12-13		Полезны ли семейные ссоры? Герундий			
14-15		Как родители относятся к моим друзьям		сочинение	
		Культурные особенности стран изучаемого языка	5	Текущий контроль	
16		Космическая свадьба Согласование времён			
17		Культурные особенности стран изучаемого языка		словарный диктант	
18		День благодарения			
19		Памятный день в моей семье		Монолог-расспрос	
20		Резервный урок			
		Контрольная работа		Итоговый контроль	
21		Контроль навыка письма	1	Сочинение - рассуждение	

№ п/п	Дата проведения урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Формы контроля	Примечания
	III четверть	Научно-технический прогресс	16	Текущий контроль	
1-2		Что такое цивилизация Модальные глаголы			
3-4		Археологические открытия и прогресс			
5-6		Древние цивилизации Сравнительные степени прилагательных		словарный диктант	
7-8		Влияние изобретений на развитие человечества Словообразование			
9		Научно-технический прогресс			
10		Высокие технологии как часть нашей жизни			
11-12		Может ли современный человек обойтись без компьютера			
13-14		Влияние человека на окружающую его среду			
15		Нравственный аспект технического прогресса		сочинение	
16		Жорес Алферов — лауреат приза Киото			

		Природа и экология	5	Промежуточный контроль	
17-18		Рукотворные чудеса света Герундий			
19-20		Всемирно известные сооружения XX века			
21		Проект «Местное рукотворное чудо»		презентация	
22-23		Перспективы технического прогресса			
24		Роботы будущего Способы выражения будущего времени		тест	
25		Преимущества и недостатки изобретений			
26-27		Урок грамматики			
28-29		Резервный урок			
		Контрольная работа		Итоговый контроль	
30		Контроль навыка аудирования	1	С выборочным пониманием содержания	

№ п/п	Дата проведения урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Формы контроля	Примечания
	IV четверть	Путешествие по родной стране и странам изучаемого языка	8	Текущий контроль	
1		Мир возможностей			
2		Путешествие как способ расширить свой кругозор			
3		Известные программы обмена для школьников за рубежом			
4		Твой опыт путешественника			
5		Маршрут, транспорт, впечатления		словарный диктант	
6		Достопримечательности стран изучаемого языка			
7		Лондонское метро: история и современность			
8		Проект «Клуб путешественников»		презентация	
		Культурные особенности стран изучаемого языка	8	Промежуточный контроль	
9		Что такое хорошие манеры			

10		Некоторые особенности поведения в разных странах			
11		Вызывающее и невежливое поведение в обществе			
12		Как вести себя в незнакомом окружении		словарный диктант	
13		Некоторые особенности поведения англичан			
14-15		Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян			
16		Стратегии самостоятельной учебной работы			
		Путешествие по своей стране и зарубежом	7	Текущий контроль	
17-18		Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры			
19		Основные правила вежливости		тест	
20-21		Заметки для путешественника посещающего другую страну			
22		Урок грамматики			
23		Резервный урок			
		Контрольные работы	4	Итоговый контроль	
24		Контроль навыка чтения		С выборочным пониманием содержания	
25		Контроль навыка письма		Сочинение-рассуждение	
26		Контроль навыка аудирования		С полным пониманием содержания	
27		Контроль навыка говорения		Монолог в связи с прочитанным	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

Реквизиты программы:

Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (английский язык).
Авторская программа (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) – Обнинск: Титул, 2009

УМК обучающихся:

1. Учебник (Student's Book) Биболетова М.З. Enjoy English: учебник английского языка для 11 классов общеобразовательных школ. /Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. – Обнинск: Титул, 2013.

УМК учителя:

1. Книга для учителя (Teacher's Book) Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных школ. /Биболетова М.З. Обнинск: Титул, 2010.
2. Диск MP3 к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2009.

Количество часов в неделю согласно учебному плану школы: 3 часа.

№ п/п	Дата проведения урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Формы контроля	Примечания
	I четверть	Роль иностранного языка в современном мире	6	Текущий контроль	
1		Языки международного общения Множественное число существительных			
2		Трудно ли изучать иностранный язык			
3		Что такое “Globish”? Артикли с именами собственными			
4		Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным?			
5		Иностранные языки в моей жизни. Словообразование		тест	
6		Роль иностранного языка в современном мире			
		Глобализация	8	Текущий контроль	
7		Глобальная деревня Повторение времён			
8		Плюсы и минусы глобализации Модальные глаголы			
9		Классическая и популярная музыка как элемент глобализации			
10		Примеры глобализации в твоём окружении		сочинение	
11		Антиглобалистское движение			
12		Кто населяет Британию:			

		исторический экскурс			
13		Почему люди мигрируют?			
14		Кто населяет Россию?			
		Молодежь в современном обществе	7	Промежуточный контроль	
15		Что ты знаешь о своих правах и обязанностях			
16		Понятие свободы у современных тинейджеров			
17		Проект: «Портрет идеального старшеклассника»		презентация	
18		Твое участие в жизни общества			
19		Отношение к политике и политикам		сочинение	
20		Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества			
21		Дмитрий Лихачев как публичная фигура			
		Природа и экология	3	Текущий контроль	
22		Чувство безопасности или как защитить Землю от нас			
23		Мелкие преступления против планеты. Статьи			
24		Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта		Словарный диктант	
25		Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью Предлоги			
26		Резервный урок			
		Контрольная работа		Итоговый контроль	
27		Контроль навыка чтения	1	С полным пониманием содержания	

№ п/п	Дата проведения урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Формы контроля	Примечания
-------	-----------------------	------------------------------------	-------------	----------------	------------

	II четверть	Современный мир профессий	5	Текущий контроль	
1		Профессия твоей мечты Словообразование			
2		Проблема выбора профессии			
3		Современный мир профессий			
4		Призвание и карьера			
5		Что важно учитывать при выборе карьеры		Словарный диктант	
		Планы на будущее	11	Текущий контроль	
6		Планы на будущее Future Perfect			
7		Традиции образования в России			
8		Узнай больше о выбранном университете			
9		Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе			
10		Образование и карьера			
11		Колледж / Училище - альтернатива университету и путь к высшему образованию			
12		Известные люди, получившие среднее профессиональное образование			
13		Профессиональное образование в США и России			
14		Последний школьный экзамен			
15		Будущее школ России		сочинение	
16		К какому типу школьника ты принадлежишь			
		Проблемы выбора профессии	4	Текущий контроль	
17		Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты			
18		Отличия разных типов образования Повторение времён		Словарный диктант	
19		Непрерывное учение как условие успешности			
20		Образование в XXI веке			
		Контрольная работа		Итоговый	

				контроль	
21		Контроль навыка письма	1	Сочинение - рассуждение	

№ п\п	Дата проведения урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Формы контроля	Примечания
	III четверть	Научно-технический прогресс	3	Текущий контроль	
1		Современные технологии: насколько от них зависит человек			
2		Современные виды связи в жизни подростков в США и России		Словарный диктант	
3		Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами			
		Выдающиеся люди	4	Текущий контроль	
4		Незаурядные умы человечества			
5		Из биографии И. К. Брунера , С. Королева, Н. Теслы			
6		Плюсы и минусы инженерных профессий		сочинение	
7		Учись мыслить как гений			
		Научно-технический прогресс	6	Текущий контроль	
8		Наука или выдумка Повторение времён			
9		Секреты античного компьютера Страдательный залог			
10		Научные сенсации или мистификации			
11		Как относиться к клонированию		сочинение	
12		Мечты о создании совершенного человека			
13		Дискуссия: „Есть ли будущее у клонирования?“			
		Здоровье и забота о нём	6	Текущий контроль	
14		Медицина: традиции и новые технологии			
15		Генномодифицированные продукты: „за“ и			

		„против“			
16		Здоровье и забота о нём			
17		Опрос общественного мнения Словообразование			
18		Энциклопедия народных рецептов			
19		Нанотехнологии и их применение в медицине			
		Природа и экология	4	Текущий контроль	
20		Современные технологии и окружающая среда			
21		Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение			
22		Природа и экология Словообразование		тест	
23		Проблема бытового шума			
24		Средства массовой информации	5	Текущий контроль	
25		Открываем путь в цифровую эпоху.			
26		Любопытные факты об интернете			
27		Интернет в жизни современного поколения			
28		Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»		презентация	
29		Резервный урок			
		Контрольная работа		Итоговый контроль	
30		Контроль навыка аудирования	1	С выборочным пониманием содержания	

№ п/п	Дата проведения урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Формы контроля	Примечания
	IV четверть	Жизнь в городе и сельской местности	3	Текущий контроль	
1		Чем отличаются люди в городе и селе?			
2		Жизнь в городе и сельской местности		Словарный диктант	
3		Будущее города и села'			
		Досуг молодёжи	6		
4		Интересы и увлечения			
5		Чем руководствуются			

		люди, выбирая хобби			
6		Скрытые правила поведения англичан			
7		Досуг молодёжи		тест	
8		Ученые о пользе видеоигр			
9		Твои хобби		Устный ответ темы	
		Межличностные взаимоотношения	5	Текущий контроль	
10		Круг моих друзей Личные местоимения			
11		Мысли великих о дружбе			
12		Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом			
13		Онлайн системы знакомства с друзьями друзей			
14		Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты			
		Культурные особенности стран изучаемого языка	4	Промежуточный контроль	
15		Культурные особенности стран изучаемого языка			
16		Традиционные празднества в разных странах мира		сочинение	
17		Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена			
18		Может ли современный человек жить в гармонии с природой			
19-20		Резервные уроки	2	Текущий контроль	
		Контрольная работа	4	Итоговый контроль	
21		Контроль навыка чтения		Свыборочным пониманием содержания	
22		Контроль навыка письма		Сочинение-рассуждение	
23		Контроль навыка аудирования		С полным пониманием содержания	
24		Контроль навыка говорения		Диалог-расспрос	

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторически временных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

Список литературы:

1. Учебник (Student's Book) Биболетова М.З. Enjoy English: учебник английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. /Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. – Обнинск: Титул, 2009.
2. Рабочая тетрадь №1 (WorkBook): Биболетова М.З. Enjoy English: Рабочая тетрадь по английскому языку для 10 класса общеобразовательных школ. /Биболетова М.З., – Обнинск: Титул, 2009.
3. Рабочая тетрадь №2 (WorkBook): Биболетова М.З. Enjoy English: Контрольные работы. /Биболетова М.З., – Обнинск: Титул, 2009.
4. Книга для учителя (Teacher's Book) Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 10 класса общеобразовательных школ. /Биболетова М.З. Обнинск: Титул, 2009.
5. Учебник (Student's Book) Биболетова М.З. Enjoy English: учебник английского языка для 11 классов общеобразовательных школ. /Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. – Обнинск: Титул, 2009.
6. Рабочая тетрадь №1 (WorkBook): Биболетова М.З. Enjoy English: Рабочая тетрадь по английскому языку для 11 класса общеобразовательных школ. /Биболетова М.З., – Обнинск: Титул, 2009.
7. Рабочая тетрадь №2 (WorkBook): Биболетова М.З. Enjoy English: Контрольные работы. /Биболетова М.З., – Обнинск: Титул, 2009.
8. Книга для учителя (Teacher's Book) Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 11 класса общеобразовательных школ. /Биболетова М.З. Обнинск: Титул, 2009.
9. Авторская программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2010
10. Примерные программы по учебным предметам – Москва «Просвещение»2011.