

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
протокол от «30» августа 2017г. № 1



Утверждаю:
Директор Лицея _____ Н.А. Филатчева
приказ от «31» августа 2017г. № 53

Министерство образования Тульской области
Комитет по образованию администрации муниципального образования Щекинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей»

Рабочая программа
по предмету история в 11 «А» классе

Учитель: Коваленко Валентина Владимировна.

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа для 10-11 классов по Истории России (базовый уровень) составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и авторских программ: «История России с древнейших времен до конца XVIII века» (автор Н.С. Борисов - доктор исторических наук); «История России XVIII - XIX» (автор А.А. Левандовский - кандидат исторических наук) - для 10 класса; «История России: XX - начало XXI вв.» (авторы: А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов - кандидат исторических наук, В.С. Морозов - кандидат педагогических наук) - для 11 класса (Издательство: Москва, 2014 г.).

Программа в 11 классе рассчитана на 46 часа с учетом повторительных и зачетных уроков. При этом на изучение курса всеобщей истории в 11 классе остается 24 часов. Поэтому в некоторых случаях представляется целесообразным объединенное изучение ряда тем из курсов отечественной и всеобщей истории. Это касается, в частности, истории международных отношений, отдельных вопросов культуры. Программа является составной частью учебно-методического комплекта по курсу истории России для 10 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности структуры и содержания учебников для 10 класса Н. С. Борисова «История России с древнейших времен до конца XVII века» и А. А. Левандовского «История России XVIII— XIX веков». Эти учебники вместе с учебником А. А. Левандовского, Ю. А. Щетинова, С. В. Мироненко «История России. XX — начало XXI века» для 11 класса составляют единую линию учебников по отечественной истории для средней (полной) школы, которые выходят в издательстве «Просвещение» в серии «МГУ — школе».

Характеристика учебного предмета.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у десятиклассников знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России. Изучение истории как часть процесса формирования социального опыта личности российского гражданина XXI века подразумевает единство моральных критериев, стоящих над идеологическим, политическим и культурным разнообразием современного мира. Общая цель исторического образования - приобщение школьников к национальным и мировым культурным традициям и развитие ценностно-ориентированной личности учащегося, воспитание патриотизма, формирования гражданского самосознания россиянина. Делается акцент на проблемном подходе к изучению тем, используются знания, полученные в среднем звене школы. Первостепенное значение придается человеку и его духовному развитию в историческом процессе. Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих задач: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории; Согласно авторской программе не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя: - работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); - критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников,

формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; - анализ современных общественных явлений и событий; - освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); - применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действия в конкретных ситуациях; - аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах; - написание творческих работ по социальным дисциплинам. Образовательные технологии, методы и формы решения поставленных задач.

Для реализации содержания примерной программы по обществознанию, наиболее актуальными являются следующие технологии: - деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника; - компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы комплекса общеучебных (универсальных, над-предметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы; - дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному; - личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения; - проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и реальных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся.- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами; - освоение систематизированных знаний об истории человечества; - овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; - формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**Содержание учебного предмета, курса.
11 класс (46 часов)**

ИСТОРИЯ РОССИИ.

XX — НАЧАЛО XXI в.

РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (6 ч)

Тема 1. Россия в начале XX в. (2 ч)

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения.

Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1908—1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Основные понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

Тема 2. В годы первой революции (1 ч)

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. П. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Основные понятия: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума.

Тема 3. Накануне крушения (3 ч)

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи».

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение.

Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Основные понятия: ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА (28ч)

Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 г. (2 ч)

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.

Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил.

Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов.

Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.

Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Наш край в годы потрясений: события революции 1905-1907 гг. в Тульской губернии, реализация реформ Столыпина, Первая мировая война.

Основные понятия: субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

Тема 5. Становление новой России (3 ч)

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы.

Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность. Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция- Причины Гражданской войны и интервенции.

Основные этапы Гражданской войны» ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». *Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.).*

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Основные понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа (3 ч)

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания

советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты **большевиков. Власть и общество.** Положение церкви. Обострение внутривластной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Гегенбургской конференции. Политика Коминтерна.

Основные понятия: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменовеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм. Коминтерн.

Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации (6 ч)

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР.

Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации. Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. *Отказ от принципов кооперации.* «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Коллективизация и индустриализация в Тульском крае.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию.

Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина, Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве.

Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма». Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики. **Советская страна накануне Великой**

Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол.

Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука.

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Основные понятия; модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

Тема 8. Великая Отечественная война (6ч)

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.

Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР.

Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной

Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной—осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг.

Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии.

Капитуляция Японии.

Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад.

Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Туляки в ВОВ. Героическая оборона Тулы. Оккупация Щекино и Ясной Поляны. Наши земляки.

Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

Тема 9. Последние годы сталинского правления (2 ч)

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР.

Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

Тема 10. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы (3 ч)

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»; обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. Влияние

XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации.

Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. *Диссиденты.*

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. *События 1956 г. в Венгрии.* Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования (3ч)

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И. Брежнев, Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Строй-ки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия.

Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны.

Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (6 ч)

Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в. (6 ч)

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Наш край во второй половине XX - начале XXI в. Состояние и развитие экономики.

Развитие основных сфер жизнедеятельности в тульской области и Щекинском районе.

Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ (2 ч)

| Урок-семинар «Российская империя — СССР — Россия в конце XX — начале XXI в.» | | Класс | Вариант | |
|--|--|--|--------------------------------------|-------------------|
| Всеобщая история | | 11 | Всеобщая история 20-21 века Волобуев | |
| Раздел | Описание раздела | Тема урока | Кол-во часов | Подробности урока |
| Война и революции - начало истории 20 в. | | Вводный урок: содержание и задачи курса. | 1 | |
| | Ускорение развития науки и революции в естествознании. | 1 | | |
| | Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития | 1 | | |
| | Модернизация в странах Европы, США и Японии. | 1 | | |
| | Обострение противоречий мирового развития в начале 20в | 1 | | |
| | Державное соперничество и Первая мировая война. | 1 | | |
| | Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. | 1 | | |
| Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война. | | Эволюция либеральной демократии | 1 | |
| | Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен 20 в. | 1 | | |
| | Проблемы войны и мира в 1920 г.г. Милитаризм и пацифизм | 1 | | |
| | На путях ко Второй мировой войне. | 1 | | |
| | От европейской к мировой войне. | 1 | | |
| | Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне | 1 | | |
| | Итоги Второй мировой войны. | 1 | | |
| | Урок – семинар по теме «Вторая мировая война». | 1 | | |
| Мир во второй половине 20 в. | | Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира | 1 | |
| | Международные конфликты конца 1940-1970 г.г. | 1 | | |
| | От разрядки к завершению «холодной войны». | 1 | | |
| | Страны Западной Европы в 40-90 г.г. Кризис «общества благосостояния» | 1 | | |
| | Восточная Европа во второй половине 20 в. | 1 | | |
| | Государства СНГ в мировом сообществе. | 1 | | |
| | Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы | 1 | | |

Пояснительная записка.

Рабочая программа по Всеобщей истории для 10-11 классов (базовый уровень) составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего полного) общего образования (базовый уровень) и авторской программы о. В. Волобуева. В. А. Клокова. М.В.Пономарева. История. Россия и мир. 10-11 классы. VI.. Дрофа. 2014г. Программа рассчитана на 26 часов при одночасовой учебной нагрузке в 10 классе. В

старших классах общеобразовательной школы предполагается изучение истории на более высоком уровне, чем в основной школе. Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; о развитие способности понимать историческую обусловленность явлений, процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе:

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализ; исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события г явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Названные цели реализуются через следующие задачи изучения всеобщей истории на степени среднего (полного) образования:

- формирование у старшеклассников целостных представлений о мировой истории роли в ней России и населяющих ее народов; знакомство с элементами философско-исторических и методологических знаний;

- осознание учащимися своей социальной идентичности, принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности: воспитание гражданственности; активное восприятие молодыми людьми демократических и гуманистических ценностей современного общества;

- развитие способностей анализировать и оценивать события прошлого и настоящего с позиций историзма, определять и аргументировать свое отношение к ним: овладение навыками работы с разнообразными источниками исторической информации, поиска и обобщения информации для решения познавательных исследовательских задач;

- социализация учащихся в современном мире на основе понимания его исторически сложившегося многообразия и необходимости конструктивного диалога между представителями различных социальных групп и культур, подготовка старшеклассников к дальнейшему продолжению образования в ВУЗах гуманитарного профиля и привитие им навыков самообразования. Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образование способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно- мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретаем особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического осмысления учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции как оппозитной к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования?» собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков

поиска информации работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением большого количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе формирования у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса. Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем. Содержание курса ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 10 класс (базовый) История как наука (1 час) История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации. Древнейшая история человечества (2 часа). Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения. Цивилизации Древнего мира и Средневековья (10 часов) Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Ранняя христианская церковь. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского

традиционного общества в XIУ-ХУ вв. Международные отношения в средневековье. Новое время: эпоха модернизации (12 часов) Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII- XIX вв. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в ХУН-Х1Х вв. Культурное наследие Нового времени. Идеология Просвещения и конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идейно - политических течений либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников. В старших классах предполагается углубление изученного ранее материала, поэтому значительную роль играет проблемное обучение, способствующее развитию творческого, критического мышления учащихся, развитию исследовательской деятельности. В 10-11 классе большая роль отводится самостоятельной деятельности учащихся. На уроках используются различные формы обучения: индивидуальные, парные, индивидуально- групповые, коллективные. Формы организации учебного процесса разнообразны: комбинированный урок, лекции, семинарские занятия. Уроки-семинары способствуют развитию коммуникативных качеств, умению аргументировано высказывать свою точку зрения, развивают речь учащихся, анализировать различные исторические источники. В качестве индивидуальных заданий для сильных учеников оправдывает себя проектная деятельность. Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации подростков основной школы. Социализации старшеклассников способствует и изучение биографий выдающихся деятелей истории. В качестве индивидуальных заданий ученики готовят о них сообщения, рефераты, презентации. Образовательные технологии: Технологии поддерживающего обучения: объяснительно-иллюстративное обучение; разноуровневое обучение. Технологии развивающего обучения: технологии проблемно-поискового обучения; технологии модульного обучения; технология работы с исторической картой и дополнительными историческими источниками, проектная деятельность. Личностно-ориентированное обучение: обучение в сотрудничестве; дифференциация и индивидуализация обучения. Здоровьесберегающие технологии: обеспечение достаточного освещения, зарядка для глаз, качественный инвентарь (доска), минуты релаксации, смена деятельности учащихся в процессе урока. Компьютерные технологии: познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, подготовки презентаций, исследовательских работ, работ с интерактивной картой. Контроль проводится в форме индивидуальных заданий (рефератов, сообщений, презентаций),

тестирования и выполнения проблемных заданий. Промежуточная аттестация предусмотрена в виде тестирования в конце полугодия. В конце года - заключительный урок в форме круглого стола. курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков. Названные задачи решаются с опорой на историческую и обществоведческую подготовку учащихся в основной школе. Вместе с тем характер изучения истории на старшей ступени меняется. Курсы истории для 10-11 классов строятся по проблемно- хронологическому и проблемному принципу. Объектом изучения являются основные вехи цивилизационного развития России и мира. В основе содержания курса Всеобщей истории лежат принципы историзма и объективности. Исходя из концепции многофакторного подхода к истории, возникает необходимость показа действий различных факторов, выявления альтернатив и объяснения причин осуществления одной из них в переломные моменты мировой истории. Решать эту задачу помогут проблемные лекции, уроки-исследования. Для эффективности усвоения учебного материала целесообразно проводить сопоставительное рассмотрение отдельных вопросов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси; в раннее средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной власти, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Автором программы рекомендуется объединенное изучение вопросов истории международных отношений и внешней политики России (СССР), сочетание материала всеобщей и отечественной истории в темах о Первой мировой войне, Второй мировой войне и Великой Отечественной войне советского народа. Особенностью изучения истории в старших классах является более широкое, чем на предшествующей ступени обучения, привлечение исторической литературы и источников. Школьники знакомятся с историческими версиями и оценками, анализируют документы, учатся определять и аргументировать свое отношение к историческим и современным событиям и их участникам. При этом используют знания и умения, полученные на уроках обществознания. Большое внимание уделяется личностно-психологическим аспектам исторической науки, что предполагает самостоятельную деятельность учащихся по написанию рефератов, подготовке сообщений о роли крупнейших исторических деятелей общемировой истории и культуре. Учащимся предоставляются широкие возможности для творчества: выступления, проекты, презентации. Промежуточный контроль проводится в виде тестирования и написания эссе.

Образовательные технологии:

Технологии развивающего обучения: технологии проблемно-поискового метода, технологии модульного обучения; технология работы с исторической картой, дополнительными историческими источниками, проектная деятельность.

Личностно-ориентированное обучение: обучение в сотрудничестве; дифференциация и индивидуализация обучения.

Здоровьеберегающие технологии: обеспечение достаточного освещения, зарядка для глаз, качественный инвентарь (доска), минуты релаксации, смена деятельности учащихся в процессе урока.

Компьютерные технологии: познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для поиска, обработки, передачи информации, подготовки презентаций, исследовательских работ, работ с интерактивной картой. Данное календарно-тематическое планирование предусматривает разные типы уроков: семинары, практикумы, лабораторные уроки, исследования, конференции, семинары, которые

позволят реализовать основные цели исторического образования, усвоение определенной суммы знаний, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Контроль проводится в форме тестирования и выполнения проблемных заданий.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны знать и понимать:

- основные понятия, характеризующие социальные, экономические и политические сферы жизнедеятельности человека;
- явления экономической жизни, законы экономики. Уметь объяснять влияние изменений экономического развития государства на социальный состав населения;
- описывать социальную дифференциацию общества, характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп;
- характеризовать государственное устройство страны, ее многонациональный состав;
- характеризовать духовные ценности российского народа;
- знать и раскрывать основные права и свободы граждан РФ.

Обучающиеся должны овладеть умениями:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Контрольные работы по истории

| № п\п | Тема | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| 1. | Основные понятия: единое Русское государство. | 1 |
| 2. | «Культурная революция» в России в начале XVIII в. | 1 |
| 3. | Россия во второй половине XIX в. | 1 |
| | Итого: | 3 |

Список литературы:

1. Селянина Л.В. История России. 9-11 классы: тесты. - Волгоград: Учитель, 2014. - 143 с.
2. Ионов И.Н. Российская цивилизация. 1X-начало XX века: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений. - М.: Просвещение, 2015. - 320 с.
3. Ионов И.Н. Поурочные разработки по курсу «Российская цивилизации. 1X-начало XX века». - М.: Просвещение, 2010. - 112 с.
4. Кириллов В.В., Чернова М.Н. История России. 1800-2002 гг.: Поурочные методические разработки и сценарии уроков. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 512 с.
5. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XXвека. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват.учеб.заведений. - М.: Дрофа, 2010. -512 с