

**Рассмотрена и принята**

на заседании педагогического совета  
Протокол от « 30 » 08 2017 г. № 1

**Утверждаю**

Директор Лицея \_\_\_\_\_ Н.А. Филатчева

приказ от 31.08.2017 № 53



**Министерство образования Тульской области  
Комитет по образованию администрации муниципального образования  
Щёкинский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»**

### **Рабочая программа**

по предмету русский язык в 10а классе

Учитель: Толкачева О.Л.

2017/2018 учебный год

## Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), Программы к учебнику по русскому языку для 10-11 классов Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищеринной (М.: Русское слово).

### Цели и задачи обучения:

- воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- усвоение знаний о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры;
- формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

### Контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

- речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);
- умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: контрольный диктант, изложение с творческим заданием (с элементами сочинения), подробное и сжатое изложение);
- умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров, реферат).

### Место предмета. На изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

Образовательные технологии. Наиболее оптимальными технологиями являются: модульное обучение, проектная методика, информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие технологии обучения.

## Содержание курса

### Введение.

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

### Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

### Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения.

### Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

### Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.  
Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.  
Правописание двойных согласных.  
Правописание гласных и согласных в приставках.  
Приставки ПРЕ- и ПРИ-.  
Гласные И и Ы после приставок.  
Употребление Ъ и Ь.  
Употребление прописных букв.  
Правила переноса слов.

### Части речи Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.  
Число имен существительных.  
Падеж и склонение имен существительных.  
Морфологический разбор имен существительных.  
Правописание падежных окончаний имен существительных.  
Варианты падежных окончаний.  
Гласные в суффиксах имен существительных.  
Правописание сложных имен существительных.  
Составные наименования и их правописание.

### Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм и функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ.

Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание

Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

### Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.  
Особенности употребления собирательных числительных.

#### Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.  
Морфологический разбор местоимений.  
Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений ТЫ и ВЫ.  
Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

#### Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/ непереходность глагола. Возвратные глаголы.  
Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Спряжение глаголов.  
Две основы глаголов. Формообразование глагола.  
Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Причастие как особая форма глагола.  
Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.  
Морфологический разбор причастий.  
Образование причастий.  
Правописание суффиксов причастий.  
Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.  
Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

#### Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий.  
Морфологический разбор наречий.  
Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.  
Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -О, -Е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

## С л у ж е б н ы е ч а с т и р е ч и

### Предлог

Предлог как служебная часть речи.  
Особенности употребления предлогов.  
Морфологический разбор предлогов.  
Правописание предлогов.

### Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.  
Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.  
Морфологический разбор союзов.  
Правописание союзов.

### Частицы

Частицы как служебная часть речи.  
Разряды частиц.  
Морфологический разбор частиц.  
Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

### Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.  
Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.  
Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

## Календарно-тематическое планирование

**Количество часов в неделю: 2**

**Годовое количество часов: 70**

**Реквизиты программы:** *Федеральный* компонент Государственного стандарта образования. Стандарт среднего (полного) образования по русскому языку // Вестник образования России. - 2004. - №12. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по предмету (Приказ МО от 19.05.98 №1276). Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык. 10-11 классы. - М.: «Дрофа», 2004-2005. *Региональный* компонент стандарта общего образования. *Школьный* компонент стандарта общего образования. Закон «Об образовании»

**УМК учащихся:** Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2013.

**УМК учителя:** 1) Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2013.

2) Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя.

3) Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку: рабочая тетрадь. 10-11 классы/ Авт.-сост. М.М. Казбек-Казиева. М.: ВАКО, 2013.

4) Драбкина С.В., Субботин Д.И. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен 2014. Русский язык. Ступени подготовки к успешной сдаче экзамена. Задания и алгоритмы их выполнения. Учебное пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2014.

№ п./п	Дата проведения урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них		
				Уроки по развитию речи	Формы контроля	Примечание
<b>1</b>		<b>Введение</b>	<b>1</b>			
1.1.		Слово о русском языке	1			
<b>2</b>		<b>Лексика. Фразеология. Лексикография</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
2.1.		Значение слова	1			
2.2, 2.3		Изобразительно-выразительные средства языка. Анализ лексических средств организации текста	2			
2.4		Контрольный диктант по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография».	1		1	
2.5		Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление	1			
2.6		Происхождение лексики 1				

современного русского языка						
2.7		Контрольное изложение №1	1	1		
2.8		Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы				
2.9		Фразеология: фразеологические единицы и их употребление				
2.10		Лексикография. Работа со словарями различного типа.				
<b>3</b>		<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>				
3.1.		Основные лингвистические единицы фонетики. Звук. Гласные и согласные звуки.				
3.2		Характеристика гласных и согласных звуков				
3.3		Чередование звуков. Звуки -буквы.				
3.4		Орфоэпические нормы языка				
<b>4</b>		<b>Морфемика и словообразование</b>				
4.1		Основные единицы морфемики и их особенности				
4.2		Морфемный анализ слова				
4.3		Основные способы словообразования в русском языке				
4.4		Формообразование				
<b>5</b>		<b>Орфография</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
5.1		Принципы русской орфографии				
5.2		Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова				
5.3		Чередующиеся гласные в корне слова				
5.4		Употребление гласных после шипящих и Ц				
5.5		Правописание согласных				
5.6		Контрольное сочинение № 1		1		
5.7		Правописание приставок				
5.8		Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь				
5.9		Употребление прописных букв				
5.10		Контрольный диктант №1			1	



<b>6</b>		<b>Морфология</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
6.1		Имя существительное как часть речи	1			
6.2		Правописание падежных окончаний имен существительных				
6.3		Гласные в суффиксах имен существительных				
6.4		Правописание сложных имен существительных				
6.5		Имя прилагательное как часть речи				
6.6		Правописание окончаний имен прилагательных				
6.7		Правописание суффиксов имен прилагательных				
6.8		Правописание сложных имен прилагательных				
6.9		Имя числительное как часть речи				
6.10		Склонение имен числительных				
6.11		Правописание имен числительных				
6.12		Употребление имен числительных в речи				
6.13		Местоимение как часть речи				
6.14		Правописание местоимений				
6.15		Глагол как часть речи				
6.16		Правописание глаголов				
6.17		Контрольное изложение №2		1		
6.18		Причастие как глагольная форма. Образование причастий.				
6.19		Правописание причастий. Н и НН в причастиях и в отглагольных прилагательных				
6.20		Деепричастие как глагольная форма				
6.21		Контрольное сочинение №2				
6.22		Наречие как часть речи				
6.23		Правописание частиц				
6.24		Слова категории состояния				
6.25		Предлог как служебная часть речи				

6.26		Правописание предлогов				
6.27		Союзы как служебная часть речи	1			
6.28		Союзные слова				
6.29		Правописание союзов				
6.30		Частицы. Разряды частиц.				
6.31		Правописание частиц				
6.32		Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление				
6.33		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи				
6.34		Междометие как особый разряд слов				
6.35		Контрольный диктант (№2) по теме «Морфология»				
6.36		Анализ контрольного диктанта				
<b>7</b>		<b>Повторение и обобщение пройденного</b>	<b>5</b>			
7.1		Повторение темы «Лексика. Фразеология. Лексикография»	1			
7.2, 7.3		Обобщение по теме «Самостоятельные части речи»	2			
7.4, 7.5		Систематизация по теме «Служебные части речи»	2			
		<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	

## Требования к уровню подготовки учащихся

### Учащиеся должны знать/ понимать:

- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, образительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

### Учащиеся должны уметь:

#### говорение и письмо

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

#### аудирование и чтение

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

#### анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, образительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются общеучебные умения:

- коммуникативные (базовые умения использования языка во всех сферах общения);
- интеллектуальные (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- информационные (извлечение информации из различных источников);
- организационные (осуществление контроля и самоконтроля).

### **Список литературы**

1. Гольцова Н.Г. Программа курса «Русский язык. 10-11 классы»: Учебное пособие. -М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2005.
2. Рабочие программы по русскому языку: 10-11 классы/ Сост. М.М. Баранова. -М.:ВАКО, 2011.
3. Львова С.И. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы / С.И. Львова, И.П. Цыбулько, Ю.Н. Гостева. - М.: Эксмо, 2007.