

Рассмотрена и принята

на заседании педагогического совета
Протокол от «30» 08 2017 г. № 1

Утверждаю

Директор Лицея
_____ И.А. Филатчева
приказ от 31.08.2017 № 53



**Министерство образования Тульской области
Комитет по образованию администрации муниципального образования
Щёкинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»**

Рабочая программа

по предмету русский язык в 11 а классе

Учитель: Рябова М.С.

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку, программы по русскому языку (базовый уровень), Рабочей программы по русскому языку к УМК Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищеринной М.А. (М.: Русское слово).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов. **Цели и задачи обучения:**

- Воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры;
- формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. В 11 классе основное внимание уделяется синтаксису и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются **общеучебные умения:**

- **коммуникативные** (базовые умения использования языка во всех сферах общения);
- **интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- **информационные** (извлечение информации из различных источников);
- **организационные** (осуществление контроля и самоконтроля). Контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:
- речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);
- умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);

- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: контрольный диктант, изложение с творческим заданием (с элементами сочинения), подробное и сжатое изложение);
- умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров, реферат).

Наиболее оптимальными технологиями являются: модульное обучение, проектная методика, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные.

Содержание курса

Синтаксис и пунктуация - 4 ч

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение - 34 ч

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.
Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. *Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах. *Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение - 20 ч Понятие о

сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью - 8 ч

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире.

Многоточие и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи - 1ч

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Ораторская речь и такт.

Стилистика - 1ч

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Календарно - тематическое планирование

Количество часов в неделю :2 Годовое количество часов:68

Реквизиты программы: федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Стандарт среднего общего образования по русскому языку // Вестник образования России. - 2004. - №12. Приказ Министерства образования России №1089 от 05.03.2004. Рабочие программы по русскому языку: 10-11 классы/ Сост. М.М. Баронова.- М.: ВАКО, 2011. *Школьный* компонент стандарта общего образования. *Закон «Об образовании»*

УМК учащихся: 1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово», 2013.

УМК учителя: 1. Львова С.И. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы / С.И. Львова, И.П. Цыбулько, Ю.Н. Гостева. - М.: Эксмо, 2007. 2. Угроватова Т,Ю. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ / Т.Ю. Угроватова. - М.: Эксмо, 2008. 3. ЕГЭ 2015. Русский язык: ЕГЭ: нормы оценки знаний. Сдаём без проблем! / авт.-сост. А.Ю. Бисеров. - М.: Эксмо,2015.

№ п/п	Дата Проведения урока	Тема урока	Всего часов	Примечание
		1. Введение. Синтаксис и пунктуация.	4	
1 (1)		Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	1	
2 (2)		Словосочетание как синтаксическая единица	1	
3 (3)		Предложение как единица синтаксиса	1	
4 (4)		Контрольный диктант №1 по теме «Основные единицы синтаксиса».	1	
		2. Простое предложение	30+4пр	
5-8 (1-4)		Постановка тире в простом предложении	4	
9-10 (5-6)		Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами.	2	
11 (7)		Диагностическая работа №1	1	
12-13 (8-9)		Знакипрепинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и двойными союзами	2	
14-15 (10-11)		РР. Контрольное сочинение №1	2	
16-17 (1213)		Обобщающие слова при однородных членах предложения	2	

18 (14)		Обособленные члены предложения	1	
19-21 (1517)		Обособленные и необособленные определения	3	
22-24 (1517)		Обособленные приложения	3	
25 (21)		Обособленные обстоятельства и дополнения	1	
26 (22)		Контрольный диктант №2 по теме «Простое предложение»	1	
27-28 (2324)		Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	2	
29-30 (2526)		Диагностическая работа №2	2	
31-32 (2728)		Знаки препинания при сравнительном обороте	2	
33 (29)		Знаки препинания при обращениях	1	
34-35 (3031)		Вводные слова и вставные конструкции	2	
36 (32)		Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1	
37-38 (3334)		<i>РР. Контрольное изложение №1</i>	2	
		3. Сложное предложение	18+2pp	
39-41 (1-3)		Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении	3	
42-44 (4-6)		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	3	
45-47 (7-9)		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	3	
48-49 (1011)		Диагностическая работа №3	2	
50-51 (1213)		<i>РР. Контрольное сочинение №2</i>	2	
52-54 (1416)		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	3	
55-57 (1719)		Сложные предложения с разными видами связи	3	

58 (20)		Контрольный диктант №3 по теме «Сложное предложение»	1	
		4. Способы передачи чужой речи. Авторская пунктуация		
59 (1)		Способы передачи чужой речи	1	
60 (2)		Знаки препинания при цитатах	1	
61-62 (3-4)		PP. Контрольное изложение №2	2	
63 (5)		Сочетание знаков препинания	1	
64 (6)		Авторская пунктуация	1	
65-66 (7-8)		Диагностическая работа № 4	2	
		5. Культура речи. Стилистика		
67 (1)		Культура речи. Ораторское мастерство.	1	
68 (2)		Стилистика. Анализ текста	1	

Требования к уровню подготовки учащихся *В результате*

изучения русского языка на базовом уровне ученик должен: знать/ понимать

основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи; взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке; роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира; имена выдающихся ученых-лингвистов;

типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные); источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);

лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

уметь:

говорение и письмо

создавать высказывания на лингвистическую тему;

передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;

соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;

оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;

выявлять подтекст;

владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;

создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);

писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
принимать участие в диспуте, дискуссии;
составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;
аудирование и чтение
владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации); *анализ текста и языковых единиц*
выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей;
пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

Список литературы

1. Гольцова Н.Г. Программа курса «Русский язык. 10-11 классы»: Учебное пособие. -М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2005.
2. Рабочие программы по русскому языку: 10-11 классы/ Сост. М.М. Баранова. -М.:ВАКО, 2011.
3. Львова С.И. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы / С.И. Львова, И.П. Цыбулько, Ю.Н. Гостева. - М.: Эксмо, 2007.