

**Рассмотрена и принята**

на заседании педагогического совета  
Протокол от «30» 08 2017 г. № 1

**Утверждаю**

Директор Лицея   
И. А. Филатчева

приказ от 31.08.17 № 53

**Министерство образования Тульской области  
Комитет по образованию администрации муниципального образования  
Щёкинский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»**

## **Рабочая программа**

по предмету русский язык в 9б классе

Учитель: Рябова М.С.

2017/2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для **9 класса** составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по русскому языку, одобренного совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку.

За основу рабочей программы взята авторская программа по русскому языку для 5 - 9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2011 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальное количество письменных работ.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов.

9 класс \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ 136 (34\*4)

### Назначение программы

- улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;
- реализация основных положений концепции лингвистического образования учащихся.

### Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематическое планирование, список литературы

### Общая характеристика учебного предмета

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **Цели обучения русскому языку**

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### **Задачи организации учебной деятельности**

• формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

1. **Языковая компетенция** (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представление о прекрасном в языке и речи).

2. **Коммуникативная компетенция** (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладение нормами русского и литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

3. **Лингвистическая компетенция** - это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

### **Структура школьного курса русского языка в 9 классе**

Завершение систематического курса синтаксиса является предметом изучения в **9 классе**. Материал курса русского языка в **9 классе** располагается следующим образом: сложные предложения: союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) и бессоюзные, сложные предложения с различными видами связи.

Значительное место в программе отводится повторению. Это позволяет правильно решить проблему преемственности.

Каждый год обучения завершается повторением пройденного материала.

В рабочей программе специально выделены часы на развитие речи. Виды работ различны: это и виды работ над текстом, и речеведческие понятия.

В программе указан годовой объём учебного времени, а также распределение часов по темам программы.

### **Содержательные линии предмета**

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции

### **Внесённые изменения в авторскую программу и их обоснование**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 часов. В том числе в IX классе - **70 час**.

В пояснительной записке к авторской программе по русскому языку для 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (Москва, «Просвещение», 2011 год) сказано, что авторская программа включает базовые знания, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению вносить изменения в рабочую программу. В том числе и увеличивать количество работ по развитию связной речи, что и было сделано в рабочей программе за счёт регионального компонента и компонента образовательного учреждения с целью усиления качества подготовки по предмету.

Обоснование: приказ департамента образования Тульской области от 24.06.2011 № 477 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 5 июня 2006 № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»; пояснительная записка к учебному плану муниципального образовательного учреждения «Лицей» г. Щекино на 2016-2017 учебный год: «... учебный план муниципального образовательного учреждения «Лицей» 9 классов составлен на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего

образования, и на основе базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования, с учетом примерных программ по предметам, на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Инвариантная часть, включающая учебные предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования, представлена без изменений.

*Региональный компонент представлен:* русский язык - 9 класс - 2 часа. Распределение часов компонента муниципального образовательного учреждения «Лицей» в учебном плане для 9 класса обусловлено особенностями образовательной программы, образовательными запросами и потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей)».

### 9 класс

№ п\п	Тема	по рабочей программе				
		количество о часов	количество часов на развитие речи	количество часов на контрольные работы		
				КД	КИЗ	КС
1.	Введение. Международное значение русского языка	1	1			
2.	Повторение пройденного в У-УШ классах	7	6	1		
3.	Сложное предложение. Культура речи					
	Сложные предложения	5	2			
	Сложносочиненные предложения	10	3	1	1	
	Сложноподчиненные предложения	32	12	2	1	1
	Бессоюзные сложные предложения	14	4	1		
	Сложные предложения с различными видами связи	8	3	1		1
4.	Общие сведения о языке	3	2			
5.	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	22	2	1	1	
Итого		101	35			

### Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников

Лицейское образование направлено на максимальное включение учащихся в разнообразную по содержанию и форме творческую деятельность, на развитие и совершенствование навыков самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным видам литературы. Формы организации учебной деятельности интерактивные: сочетание традиционных классических форм, методов и приемов обучения с инновационными, нетрадиционными (ученические конференции, уроки деловой игры, уроки презентации, олимпиадные состязания, уроки - защиты мини - рефератов, метод проектов, презентаций, индивидуализация и дифференциация обучения (работа в малых группах, ролевые и деловые игры, имитационное моделирование, тренинги), позволяющие выявить одаренных детей, открыть широкие образовательные перспективы для исследовательской деятельности в области осмысления слова, текста, языка,

нацеленные на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению литературе.

### **Образовательные технологии**

*Технологии традиционного обучения* для освоения содержания образования в соответствии с требованиями стандартов.

*Технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.* В основе - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

*Технологии реализации межпредметных связей* в образовательном процессе. *Технологии дифференцированного обучения* для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

*Технология проблемного обучения* с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала

*Личностно-ориентированные технологии* обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

*Технология индивидуализации обучения.*

*Информационно-коммуникационные технологии.*

*Здоровьесберегающие технологии.*

### **Формы контроля**

тестирование

диктант с грамматическим заданием

- индивидуальный устный опрос
- фронтальный опрос
- опрос с помощью перфокарт
- выборочная проверка упражнения
- взаимопроверка

самоконтроль (по словарям, справочным пособиям) ^ различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический)

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана)
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ)
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения
- написание сочинений
- письмо под диктовку
- комментирование орфограмм и пунктограмм и другие

## **Виды деятельности учащихся на уроке**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический)
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка  
смысловый анализ и информационная переработка устного и письменного текста:
  - составление плана текста
  - пересказ текста по плану
  - продолжение текста
  - редактирование
  - конспектирование
- участие в диалогах различных видов  
аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей)
- создание собственных письменных текстов
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися
- составление опорных схем и таблиц
- работа с учебно - научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей

**Реализация программы обеспечивается посредством использования учебно-методического комплекта**

### **Учебники**

Русский язык. 9 класс. Ладыженская Т. А, Дейкина А. Д., Александрова О. М. Тростенцова Л. А. и др. Научный редактор - акад. РАО Н.М. Шанский. 2013

### **Методическая литература**

Уроки русского языка в 9 классе. Т.А.Широковская, Ю.С.Широковский. М., Просвещение, 2007 г.

### **Сборниками тестов и текстовых заданий для контроля знаний и умений**

Тестовые задания по русскому языку 9класс. А.Б.Малюшкин. Творческий центр.2007

## Содержание рабочей программы по русскому языку для 9 класса

136 часов

### Введение 1+1

Международное значение русского языка

### Повторение пройденного в У-УШ классах 7+6

- I. Повторение и систематизация изученного по темам «Фонетика», «Лексика и фразеология», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис словосочетания», «Синтаксис простого предложения».
  - II. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.
- Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в У-УШ классах»

### Сложное предложение. Культура речи 5+2

- I. Основные виды сложных предложений.
- II. Умение распознавать виды сложных предложений.
- III. Способы сжатия Содержания текста.

### Сложносочиненные предложения 10+3

- I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.
  - II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.
  - III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.
- Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»  
Контрольное изложение

### Сложноподчиненные предложения 31+12

- I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения» Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.
- II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.
- III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.  
Деловые документы (автобиография, заявление).



Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»  
Контрольное изложение. Контрольное сочинение

### **Бессоюзные сложные предложения 14+4**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»

### **Сложные предложения с различными видами связи 8+3**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи» Контрольное сочинение

### **Общие сведения о языке 3+2**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи 22+2**

I. Повторение тем «Фонетика», «Лексика», «Фразеология», «Морфемика.

Словообразование», «Морфология», «Орфография»,

«Синтаксис словосочетания», «Предложения с обособленными членами, обращениями, вводными словами и вставными конструкциями»,

«Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение» Контрольный диктант по теме «Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи»

II. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи. Контрольное изложение

## **Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 9 класса**

I. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу IX класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать свой выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в У-IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в У-IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

**По связной речи.** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно

говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

№ п/п	№ ка	Дата проведения урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего	час ы	РР	КД	КИ	КС
Раздел			<b>Введение. Международное значение русского языка.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
1	1		Международное значение русского языка	1					
2	2		РР Написание сжатого изложения	1					
Раздел			<b>Повторение пройденного в У-УШ классах</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>			
3	1		РР Устная и письменная речь.	1					
4	2		РР Монолог, диалог	1					
5	3		РР Стили языка	1					
6	4		Простое предложение и его грамматическая основа.	1					
7	5		РР Написание сочинения	1					
8	6		Предложения с обособленными членами	1					
9	7		Предложения с обособленными членами	1					
10	8		Предложения с обособленными членами	1					
11	9		Обращения, вводные слова, вставные конструкции	1					
12	10		Обращения, вводные слова, вставные конструкции	1					
13	11		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение пройденного в У-УШ классах»	1			+		
14	12		РР Подготовка к написанию изложения с продолжением	1					
15	13		РР Написание изложения с продолжением	1					
Раздел			<b>Сложное предложение. Культура речи.</b>						
Раздел			<b>Понятие о сложном предложении.</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>			
16	1		Понятие о сложном предложении	1					
17	2		Союзные и бессоюзные предложения	1					
18	3		Союзные и бессоюзные предложения	1					
19	4		РР Написание сочинения в форме дневниковой записи по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	1					
20	5		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1					
21	6		Интонация сложного предложения.	1					
22	7		РР Написание сочинения-размышления	1					

Раздел			<b>Сложносочиненные предложения</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>3</b>			
23	1		Понятие о сложносочиненном предложении.	1					
24	2		Смысловые отношения в сложносочиненном предложении	1					
25	3		Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1					
26	4		Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1					
27	5		Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1					
28	6		РР Подготовка к написанию сочинения по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце»	1					
29	7		РР Написание сочинения по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце»	1					
30	8		Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1					
31	9		Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1					
32	10		Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1					
33	11		Повторение изученного по теме «Сложносочиненное предложение»	1					
34	12		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Сложносочиненное предложение»	1			+		
35	13		РР Написание <b>контрольного</b> сжатого <b>изложения</b>	1				+	
Раздел			<b>Сложноподчиненное предложение</b>	<b>43</b>	<b>31</b>	<b>12</b>			
36	1		Понятие о сложноподчиненном предложении.	1					
37	2		Место придаточного по отношению к главному.	1					
38	3		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1					
39	4		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1					
40	5		РР Подготовка к написанию сочинения по картине И.Тихого «Аисты».	1					
41	6		РР Написание сочинения по картине И.Тихого «Аисты».	1					
42	7		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1					
43	8		РР Написание <b>контрольного</b> сочинения.	1					+
44	9		Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1					
45	10		РР Написание сжатого изложения	1					
46	11		Основные группы сложноподчиненных предложений.	1					
47	12		Сложноподчиненные предложения с придаточными	1					

			определительными.						
48	13		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.						
49	14		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.						
50	15		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.						
51	16		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.						
52	17		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.						
53	18		Сложноподчиненные предложения с придаточными места.						
54	19		РР Написание сочинения на лингвистическую тему						
55	20		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.						
56	21		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.						
57	22		Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.						
58	23		Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.						
59	24		Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.						
60	25		РР Написание сжатого изложения						
61	26		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени.						
62	27		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени.						
63	28		РР Написание сочинения						
64	29		Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.						
65	30		РР. Подготовка к написанию сочинения по картине В.П. Фельдмана «Родина».						
66	31		РР Написание сочинения по картине В.П. Фельдмана «Родина».						
67	32		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.						
68	33		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.						
69	34		Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.						
70	35		Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1					

			с несколькими придаточными.						
71	36		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1					
72	37		РР Написание <b>контрольного сочинения</b>	1					+
73	38		Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1					
74	39		РР Написание <b>контрольного</b> сжатого <b>изложения</b>	1				+	
75	40		Повторение и систематизация по теме «Сложноподчиненное предложение»	1					
76	41		Повторение и систематизация по теме «Сложноподчиненное предложение»	1					
77	42		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Сложноподчиненное предложение»	1			+		
78	43		РР Написание сочинения на патриотическую тему	1					
			<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>			
79	1		Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1					
80	2		Интонация в бессоюзном сложном предложении	1					
81	3		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1					
82	4		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1					
83	5		РР Написание сжатого изложения	1					
84	6		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснение, дополнение.	1					
85	7		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1					
86	8		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1					
87	9		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1					
88	10		РР. Написание сочинения на лингвистическую тему	1					
89	11		Тире в бессоюзном сложном предложении.	1					
90	12		Тире в бессоюзном сложном предложении.	1					
91	13		РР Подготовка к написанию сочинения по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка».	1					
92	14		РР Написание сочинения по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка».	1					
93	15		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1					

94	16		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.						
95	17		Повторение и систематизация по теме «Бессоюзные сложные предложения».						
96	18		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Бессоюзные сложные предложения».				+		
			<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>			
97	1		Употребление союзной сочинительной, подчинительной и бессоюзной связи в сложном предложении.						
98	2		Употребление союзной сочинительной, подчинительной и бессоюзной связи в сложном предложении.						
99	3		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.						
100	4		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.						
101	5		РР Написание <b>контрольного сочинения</b>						+
102	6		Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.						
103	7		Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.						
104	8		РР Написание сжатого изложения						
105	9		РР Публичная речь.						
106	10		Повторение по теме «Сложное предложение с различными видами связи».						
107	11		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Сложное предложение с различными видами связи».				+		
			<b>Общие сведения о языке</b>		<b>3</b>	<b>2</b>			
108	1		Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.						
109	2		Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.						
110	3		Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира.						



111	4		РР Написание сочинения						
112	5		РР Написание сжатого изложения						
			<b>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>2</b>			
113	1		Повторение темы «Фонетика»						
114	2		Повторение темы «Лексика»						
115	3		Повторение темы «Фразеология						
116	4		РР Написание <b>контрольного</b> сжатого <b>изложения</b>					+	
117	5		Повторение темы «Морфемика. Словообразование»						
118	6		Повторение темы «Морфемика. Словообразование»						
119	7		Повторение темы «Морфология»						
120	8		Повторение темы «Морфология»						
121	9		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи»					+	
122	10		РР Написание сочинения на лингвистическую тему						
123	11		Повторение темы «Орфография».						
124	12		Повторение темы «Орфография».						
125	13		Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ						
126	14		Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ						
127	15		Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ						
128	16		Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ						
129	17		Повторение темы «Синтаксис словосочетания»						
130	18		Повторение темы «Синтаксис словосочетания»						
131	19		Повторение темы «Простое осложнённое предложение»						
132	20		Повторение темы «Простое осложнённое предложение»						
133	21		Повторение темы «Сложное предложение»						
134	22		Повторение темы «Сложное предложение»						
135	23		Повторение темы «Сложное предложение»						
136	24		Повторение темы «Сложное предложение»						

## Литературы и средства обучения

### *Документы*

1. Закон «Об образовании».
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования».
3. Письмо Минобрнауки России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
5. Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
7. Примерная программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский . Москва «Просвещение» 2010 **Основная литература**

### *Учебники*

Русский язык. 9 класс. Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Тростенцова Л. А. и др. Научный редактор - акад. РАО Н.М. Шанский. 2013 **Методическая литература**

Уроки русского языка в 9 классе. Т.А.Широковская, Ю.С.Широковский. М., Просвещение, 2012 г.

### *Сборниками тестов и текстовых заданий для контроля знаний и умений*

Тестовые задания по русскому языку 9класс. А.Б.Малюшкин. Творческий центр.2007

### *Дополнительная литература*

1. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. -М.:Творческий центр Сфера, 2010.

«ВАКО» 2010

2. "Уроки русского языка" 9 кл .Г.А. Богданова 2009

3. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку 9 кл. М.М.Баранова. «Экзамен» 2006

4. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля 9 кл.

Г.А.Богданова «Интеллект-Центр» 2005

5. Тесты по русскому языку 9 класс. И.В.Текучева «Экзамен» 2009

6. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 9 класс. М.Ю.Никулина «Экзамен» 2004

### *Мультимедийные пособия*

1. Справочник школьника. Русский язык. 5-11 кл. (CD-ROM)

2. Страна Лингвиния. Орфографический диктант. Часть 1.,2(CD-ROM)

3. Фраза. 500 дополнительных упр. 1-9 кл. (CD-ROM)

4. Уроки русского языка. 8-9 кл. КиМ(CD-ROM)

5. Тесты по русскому языку. Подготовка к выпускным экзаменам. (CD-ROM) 6. Уроки русского языка. 8-9 кл. КиМ(CD-ROM)
7. 1С: Репетитор. Русский язык. (Весь школьный курс). (CD-ROM) 18. Русский язык: фонетика, лексикология, синтаксис, словообразование, морфология, орфография, пунктуация (CD-ROM)
8. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. Гуманитарные науки. (CD-ROM)

***Образовательные электронные ресурсы***

- <http://repetitor.1c.ru/>
- <http://www.gramota.ru/>
- <http://www.grammar.ru/>
- <http://www.school.edu.ru/>
- <http://www.1september.ru/ru/>
- <http://all.edu.ru/>